|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes
 | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérenceFaire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'aprèsS’étirer pour bien commencer la journée |  |
| 1. 40 MINUTES
 | Lecture/compréhension  | Lire le documentaire « le hérisson » et répondre aux questions.  |  |
| 1. 40 MINUTES
 | Production d’écrit  | Choisir au moins trois mots de chaque colonne du tableau et écrire une histoire avec ses mots.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noms | Verbes  | Qualités  |
| SorcièreDirecteurMaitressePrincesseRoiCrapaudHamster Limace VoiturePlume CrayonLune  | Transformer ArracherDécouperEnvoyerRegarderAimerCapturerRirePleurerChanterVolerTrembler  | JoyeuxTristeMéchantGentilFaibleAffreuxMinusculeGigantesqueTerrible DouxAdorableMagique  |

Bien penser :* Sens de l’histoire : est-ce-que c’est compréhensible par tous ?
* Orthographe : si je ne connais pas comment s’écrit un mot je m’aide du dictionnaire, des listes de mots de dictée ou de mon cahier bleu
 |  |
| 1. 40 MINUTES
 | Vocabulaire | Les synonymes : nouvelle notion1-Exercices + leçon fiche 12-Exercice fiche 2-Une vidéo pour comprendre la notion https://www.lumni.fr/video/les-synonymes#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-vocabulaireDéroulement à la maison :1) Commencer par la fiche 1.« Observe » est une première situation de recherche. Vous pouvez accompagner l’enfant dans cette recherche.Expliquer à l’enfant que « souligner le mot qui a le même sens » signifie « souligner le mot qui veut dire la même chose ».2)Regarder la vidéoFaire verbaliser : Qu’as-tu compris ?Des synonymes sont des mots qui veulent dire la même chose ou presque la même chose.Demander oralement :-Connais-tu un synonyme de « copain » ? ami (exemple)-Connais-tu un synonyme de « gentil » ? sympathique (exemple)3)Lire la leçon sur la fiche 1 avec l’enfant et la comprendre4) Lire les consignes de la fiche 1 et de la fiche 2 et laisser l’enfant travailler seul. Intervenir avec un dictionnaire si l’enfant ne comprend pas un mot. |  |
| 1. 10 MINUTES
 | Calcul mental  | Dire la suite des centaines à l’endroit à partir de 100, puis à l’envers à partir de 900 |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Géométrie  | La symétrie axiale : entrainementBien rappeler à l’enfant que si l’on plie une feuille et que les deux parties ne sont pas parfaitement superposables alors ce n’est pas un axe de symétrie.-Exercices d’entrainement |  |
|  | EMC | Les gestes barrières -6 images à observer pour comprendre – ce seront les règles applicables au sein de la classe. Laisser l’enfant lire et observer les images. « Que comprends-tu ? » « As-tu des interrogations ? des inquiétudes ? » >> le but est avant tout de rassurer et de permettre aux enfants d’appréhender les nouvelles règles avant l’école.-le lavage des mains Comptine pour se laver les mains |  |
| 1. 20 MINUTES
 | Musique  | Chanter [**Sans sortir, sûr qu'on va s'en sortir**](file:///C%3A%5CUsers%5Cemmal%5COneDrive%5CBureau%5Ciframe%20width%3D%22400%22%20height%3D%22225%22%20src%3D%22https%3A%5Cwww.youtube.com%5Cembed%5C8wpTIBIs8V0%22%20frameborder%3D%220%22%20allow%3D%22accelerometer%3B%20autoplay%3B%20encrypted-media%3B%20gyroscope%3B%20picture-in-picture%22%20allowfullscreen%3E%3C%5Ciframe) : <http://ec-saint-genouph.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/ec-saint-genouph/IMG/mp4/sans_sortir__sr_quon_va_sen_sortir_-_video_karaoke_avec_voix_temoin_-_les_enfantastiques.mp4> |  |