|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérence  Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après  S’étirer pour bien commencer la journée |  |
| 1. 45 MINUTES | Lecture/compréhension | **Ecouter et comprendre**  Jour 1  -Première écoute : Lecture par l’adulte du texte en intégralité « Regarde avec Le Douanier Rousseau ». CF fiche jointe dans la rubrique. Expliciter si certains mots de vocabulaire sont incompris (Delacroix, quincailler, octroi, douane).  Fiche Ecouter et comprendre :  EX 1 Répondre par oui ou par non  Jour 2  Rappel oral de l’histoire et des mots de vocabulaire  -Deuxième écoute : lecture par l’adulte de la ligne 1 à 18 du texte.  Fiche Ecouter et comprendre :  EX 2 et EX 3  **Lire et comprendre**  Jour 3  Rappel oral des mots de vocabulaire  Lecture par l’élève du texte. CF fiche jointe dans la rubrique.  -Répondre aux questions 1 et 2 en faisant une phrase.  Jour 4  Rappel oral des mots de vocabulaire  Relecture par l’élève du texte.  -Répondre aux questions 3 et 4 en faisant une phrase. |  |
| 1. 15 MINUTES | Vocabulaire | Jour 4 (la séance de numération le jour 4 est moins conséquente, vous aurez du temps pour revoir le vocabulaire)  -Une vidéo pour revoir la notion (si besoin) <https://www.lumni.fr/video/les-synonymes#containerType=folder&containerSlug=lesfondamentaux-vocabulaire>   1. RAPPEL : Demander à l’enfant : Peux-tu m’expliquer ce que sont des mots synonymes ? Des synonymes sont des mots qui veulent dire la même chose ou presque la même chose. 2. Demander oralement : -Connais-tu un synonyme de « rusé » ? → malin (exemple) -Connais-tu un synonyme de « bavarder » ? →discuter (exemple) 4) 3. Lire les consignes de la fiche 3 et laisser l’enfant travailler seul. Intervenir avec un dictionnaire si l’enfant ne comprend pas un mot. |  |
| 1. 45 MINUTES | Numération | **Nouvelle notion.**  Jour 1  -RAPPEL : pour trouver le résultat d’une soustraction, on peut poser l’opération en colonne. On effectue des calculs sur les chiffres qui correspondent à des actions avec les légos. On doit parfois utiliser l’égalité 1 dizaine=10 unités.  -Fichier de mathématiques P 108 « ce que j’ai découvert »  Les élèves doivent barrer les carrés et les dizaines dans la dernière case et indiquer le résultat de l’opération en complétant les pointillés. CF fiche aide jointe dans la rubrique.  -Activité 1 de réinvestissement P 108  Lire la consigne. Faire reformuler la consigne par les élèves. Les légos ne sont pas utilisés pour effectuer l’opération, ils sont utilisés ensuite pour vérifier l’opération, après avoir écrit une réponse.  Si des difficultés persistent revenir à l’encadré « ce que j’ai découvert » et rappeler les étapes vu la semaine dernière. (CF plan de travail semaine 8)  Corriger de manière détaillée chaque opération et mettre en parallèle la manipulation avec les légos pour vérifier les résultats.  Jour 2  -P 108 Relire l’encadré « ce que j’ai découvert »  -Activité 2 de réinvestissement P 109  De même que pour l’activité 1 :  Lire la consigne. Faire reformuler la consigne par les élèves. Les légos ne sont pas utilisés pour effectuer l’opération, ils sont utilisés ensuite pour vérifier l’opération, après avoir écrit une réponse.  Si des difficultés persistent revenir à l’encadré « ce que j’ai découvert » et rappeler les étapes vu la semaine dernière. (CF plan de travail semaine 8)  Corriger de manière détaillée chaque opération et mettre en parallèle la manipulation avec les légos pour vérifier les résultats.  Jour 3  -Relire l’encadré « ce que j’ai découvert » P 108  -Activité 3 de réinvestissement P 110 résolution de problèmes : la consigne est lue et les trois cas de identifiés avec es zones de recherche et de réponse. Les élèves cherchent à leur rythme. Une boite peut être utiliser pour mimer les actions, sans pour autant prendre les quantités exactes des problèmes  Si difficulté : Garder le texte du problème mais diminuer les nombres et faire l’opération en manipulant les légos. Puis demander à nouveau de résoudre le problème, cette fois les légos ne servent qu’à vérifier.  Bilan : distinguer le fait de bien choisir l’opération à faire et celui de savoir trouver le résultat en posant l’opération.  Jour 4  -Je m’entraine à mon rythme P111 du fichier de mathématiques  S’entrainer aux soustractions posées en colonnes pour le nombre à deux chiffres.  **Ne pas effectuer le « Je cherche » P 111** |  |
| 1. 20 MINUTES | Géométrie | La symétrie (révisions)  Jour 1 : FICHE 45  Etape 1 : RAPPEL  Demander : Comment savoir si une figure est symétrique ?  Elle doit avoir un ou plusieurs axes de symétrie.  Demander : Comment savoir si c’est un axe de symétrie ?  Les deux parties doivent se superposées parfaitement, on peut soit découper soit l’imaginer.  Revoir ma vidéo si besoin : https://www.youtube.com/watch?v=IBqsmUhS0YE&t=7s  Etape 2 : exercices 1 et 2  Pour les deux exercices, en cas de difficultés, imprimer 2 fois la feuille pour que l’enfant puisse découper et plier les figures.  Faire faire l’exercice 1 puis l’exercice 2 après s’être assuré de la bonne compréhension de la consigne.  Jour 2 : FICHE 46  Exercice 1 : Regarder l’exemple en haut à gauche. Pour pouvoir compléter ces figures par symétrie, il faut bien compter les carreaux à partir de cet axe et placer les nœuds (points où se croisent les lignes) avant de tracer.  Exercice 2 :  Expliquer que l’axe de symétrie n’est plus vertical mais horizontal. L’enfant doit donc compter en partant de l’axe vers le bas. En cas de difficulté, faire tourner la feuille pour retrouver un axe de symétrie vertical. |  |
| 1. 15 MINUTES | Calcul mental | Jour 1  Dire la suite orale des nombres en arrière de 10 en 10 à partir de 100.  Jour 2  Révision de la table de multiplication de 1  Jour 3  Révision de la table de multiplication de 4  Jour 4  Révision de la table de multiplication de 5 |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | Révision de l’écriture du « s/ss »  Jour 1  Le jardinier sème de la pelouse autour de sa maison.  Jour 2  La maîtresse lui demande de ranger sa trousse et de sortir son ardoise.  Jour 3  Nous nous amusons tous ensemble à faire une course d’escargot.  Jour 4  La maîtresse raconte une histoire effrayante. Dans l’usine, il y a un monstre. |  |
| 1. 25 MINUTES | QLM | Jour 1  Etape 1 : Montrer le document 1.  A L’ORAL, répondre aux questions du document :  Réponse question 2 : le groupe des matières/objets qui se trouvent dans la nature et le groupe des objets fabriqués par l’homme.  Exemple →Constater que l’un est une matière qui se trouve dans la nature, l’iceberg (la glace) et l’autre est un objet fabriqué par l’Homme avec une matière naturelle (la glace).  Etape 2 : Toujours avec le document 1  Prendre un crayon rouge et un crayon vert.  Consigne : Entoure en rouge les matières naturelles (qui se trouvent dans la nature) et en vert les objets techniques (fabriqués par l’Homme et qui ont une fonction).  Etape 3 : correction :  Matières naturelles : les cailloux, le sable, l’arbre, la terre, l’iceberg, l’océan, le lait.  Objets fabriqués par l’homme : le pain, l’igloo, le vêtement, le fromage, la bicyclette, les billes, le pot en terre cuite, le lit.  Jour 2  Etape 1 : RAPPEL  Demander : Qu’avons-nous compris hier ?  Qu’il y avait des matières naturelles et des objets fabriqués par l’Homme.  Etape 2 : Exercice document 2  Donner le document et lire la consigne. Laisser l’enfant travailler seul.  Etape 3 : correction : (voir jour 1)  Etape 4 : « je retiens »  Lire ou faire lire « Je retiens » du document 2 et colorier ensemble la bonne étiquette. |  |
| 1. 25 MINUTES | EMC | Pourquoi allons-nous à l’école ?  Jour 3  Poser ses questions à vos enfants … Discuter avec eux des hypothèses de réponses…  Pourquoi je ne peux pas rester à la maison au lieu d’aller à l’école ?  Pourquoi est-on obligé d’aller à l’école ?  A quoi ça sert de lire, écrire et compter ?  Lire Fiche 1, Fiche 2 et Fiche 3 jointes à la rubrique : album « Gaston, le petit garçon qui n’arrêtait pas de se poser des questions », édition Bayard Jeunesse (Livre emmené par Justine et dont on se sert en classe pour se poser des questions)  Bilan : Vidéo à visionner <https://www.youtube.com/watch?v=_FPWZNj_qmg>  Jour 4  Poser ses questions à vos enfants…. Discuter avec eux des hypothèses de réponses…  Est-ce la maitresse qui va tout m’apprendre ?  Pourquoi, papa et maman ne peuvent pas venir avec moi à l’école ?  Pourquoi faut-il toujours retourner à l’école ?  Lire Fiches 4, 5 et 6 jointes à la rubrique : album « Gaston, le petit garçon qui n’arrêtait pas de se poser des questions », édition Bayard Jeunesse (Livre emmené par Justine et dont on se sert en classe pour se poser des questions)  Bilan : Vidéo à visionner <https://www.youtube.com/watch?v=FSq3Wqk-qKM> |  |
| 1. 30 MINUTES (par jour) | EPS | CF Fiche explicative dans la rubrique STEP (vous pouvez le réaliser sans avoir de STEP mais en matérialisant un espace au sol pour représentant le STEP)  Penser aux échauffements en début de séance et aux étirements en fin de séance  Jour 1  Situation découverte : S’approprier chaque pas en essayant les différents mouvements  Situation ouverte : inventer une séquence de pas à partir du document, au choix. La séquence doit comporter au moins 4 pas différents.  Jour 2  Situation de recherche : L’ESPACE transformer des pas pour être une fois de profil, une fois dos au STEP  Inclure dans une séquence de 4 pas, deux des pas de profil et des pas dos au STEP pour arriver à une séquence de 6 pas.  Jour 3  Coordination : Trouver des mouvements de bras différents sur chaque pas réalisé.  Conseil : Trouver des mouvements de bras simples à coordonner avec les jambes.  Jour 4  Présenter une chorégraphie de 6 pas selon les critères précédents devant un public (ce peut être les parents, la sœur ou le frère par exemple) |  |
| 1. 30 MINUTES | Arts | Monochrome (en lien avec la classe de Mme Maudet) CF fiche jointe dans la rubrique |  |