|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES | Lecture/ questions de compréhension | Jour 1  -Demander à l’enfant de faire un rappel de l’épisode 2.  Lui demander de faire des hypothèses sur la suite du texte et sur ce que l’on peut apprendre d’autre sur les dinosaures.  **Réponses attendues** : *son habitat, sa nourriture, comment il se reproduit, …*)  Relire le texte de l’album à l’enfant p 6 à 9  2/ Ouvrir l’album p10 à 11 et faire observer et décrire les illustrations.  Questionner l’enfant : *En regardant l’illustration et son texte, as-tu une idée de ce qui va se passer ?*  Lire le texte à l’enfant et le confronter avec les hypothèses formulées auparavant. Vérifier la compréhension.  -Faire lire à l’enfant chaque bloc de texte en l’aidant bien sûr pour les mots difficiles.  Bien insister sur le bloc- à la loupe : lui expliquer si besoins: *enjambées, excellent, puissante, odorat, musclé , contrepoids.*  3Jeu de devinettes : - *Elles mesurent 18 cm Ce sont…*  *- Elle lui permet de briser les os de sa victime. C’est…*  *- Ils terminent ses pattes. Ce sont …*  *- Le tyrannosaure en mange…*  Jeu de vrai / faux : *- Il a 60 dents.*  *- Il a une queue en tire bouchon*  *- Il court aussi vite qu’un escargot.*  *- Le tyrannosaure est léger*  Jour 2  -Lire l’épisode dans le fichier p 84 à l’enfant qui suit du doigt.  • Demander à l’enfant de chercher s’il retrouve dans le texte des mots connus.  • Lui demander de retrouver et d’entourer sur le fichier les mots : *cornes, morsures, victorieux, morceaux, chair, mâcher.*  • Colorier les majuscules de début de phrase en vert  • S’assurer ensuite de la compréhension en posant des questions du type :  *– Quels sont les personnages de cet extrait ?*  *– Que font les adultes quand le troupeau est attaqué ?*  *– Comment se défendent les tricératops ?*  *– Finalement, qui le tyrannosaure attaque-t-il ? Qui gagne ?*  -Activité 1 p84 du fichier de lecture, après que l’enfant ait lu les 5 légendes.  Jour 3  -Demander à l’enfant de faire un rappel de l’épisode 3, ce qu’il en a retenu  - Pour valider, relire le texte à l’enfant, les parties en gras peuvent être lues par lui.  - Activités 2 et 3 du fichier de lecture p85 ; Lire ou faire lire la consigne à l’enfant et lui faire expliciter ce qu’il doit faire et comment il va s’y prendre.  -Lecture de la fiche de LDS épisode 3 jointe à cette rubrique  Jour 4  -Relecture de l’épisode 3  -Activités 4 à 6 du fichier p85 si besoin aider en proposant des étiquettes découpées contenant les syllabes à associer  -Relecture de la fiche de LDS épisode 3 |  |
| 1. 45 MINUTES | Etude du son [z] | Jour 1  1/-Dire la phrase suivante :  *« A Zanzibar, Zoé et son zèbre amusent les oiseaux du zoo. »*  Demander à l’enfant de trouver le son fréquent.  Lui faire poser sa main sur sa gorge pour sentir la vibration.  Lui demander pour chaque mot de la phrase de situer oralement le son [z]  2/ Poser des devinettes pour trouver à l’oral des mots avec le son [z] : *fusée – lézard…*  3/- j’entends/ je n’entends pas : jouer en ligne sur le site  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/z/son_z_ex01.html>  -Je situe le son : jouer en ligne sur le site  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/z/son_z_ex02.html>  4/Dans le fichier p70, faire observer les 2 mots repères du son [z]  Puis réaliser les activités 1 à 3 **en demandant à chaque fois à l’enfant d’expliquer le travail à faire**.  Prévenir que des intrus se sont glissés dans l’exercice 3.  **Valider ensemble pour montrer que le son s’écrit aussi avec la lettre s**  Jour 2  -Entraînement avec les jeux en ligne :  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/z/son_z_ex03.html>  -Activité 4 p70 du fichier :les enfants ayant des difficultés à écrire peuvent n’écrire que les 4 premiers mots.  Jour 3  -Avant de faire le jeu en ligne ci-dessous,  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/z/son_z_ex04.html>  demander à l’enfant de lire les syllabes. En voulant compléter le jeu , il va réaliser que la lettre **« s »** se prononce en définitive [z] . Lui dire que l’on va découvrir pour qu’elle raison dans l’activité 5 p71. Réaliser cette activité.  -Demander à l’enfant de dégager la règle. S’il n’y parvient pas seul, le guider :  Entre 2 voyelles le « s » se prononce [z]  Lui faire répéter cette règle et lui faire rappeler quelles sont les voyelles.  -Jeu en ligne : <https://www.ortholud.com/orthographe/les_sons/s_ou_ss.php>  -réaliser l’activité 6 p71  -lire la fiche du son[z] fiche jointe à cette rubrique, à coller dans le Mémo des sons  Jour 4  -Relire la fiche du son [z] dans le MDS  -S’entraîner avec les jeux en ligne :  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/z/son_z_ex04.html>  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/z/son_z_ex05.html>  -Activités 7 et 8 p71 Bien expliciter qu’il y a des indices pour trouver l’orthographe du mot dans le dernier exercice. |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | J1 –S’entraîner à copier les mots de la liste 7 un par un, en le regardant juste quelques secondes auparavant.  J2-Faire la dictée de mots liste 7 sur le cahier bleu après y avoir écrit la date.  J3- Copier 2 fois les mots de la liste 8 sur le cahier d’essai (vert)  J4- jeu en ligne :  <https://apprendrealire.net/s-egal-z/231-ecrire-les-syllabes>  <https://apprendrealire.net/s-egal-z/232-relier-les-images-aux-mots> |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecrire les lettres  **s** et **z** | Jour 1 – Bien observer la vidéo <https://www.clicmaclasse.fr/ecriture-de-la-lettre-z/>  Jour 2 –Ecrire la date sur le cahier d’écriture et s’entraîner à écrire :  4 lignes : s - z – une fraise – un zèbre  Jour 3 – Reconnaissance visuelle  <https://apprendrealire.net/son-z/225-reconnaitre-la-lettre-z>  Jour 4 – Mots fléchés  <https://apprendrealire.net/mots-fleches-a-imprimer/256-jardin> |  |
| 1. 10 MINUTES | Calcul mental | Jours 1 et 2  -Dire la suite des nombres de 2 en 2, à partir de 0 ou 1 jusqu’à 19 ou 20  Confortation activités en ligne : **les doubles jusqu’à 10 et les moitiés jusqu’à 10**  <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>  Jours 3 et 4  Dire la suite des nombres en arrière à partir de 40 (l’enfant peut les écrire auparavant)  Confortation activités en ligne  : **les doubles jusqu’à 10 et les moitiés jusqu’à 10**  <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>  Chaque jour : **Connaître les compléments à 10**  -Dire à votre enfant : *« de 3 pour aller à 10 ? »*  *« 3 plus combien pour que ce soit égal à 10 ? »*  *-*Lui écrire sur un papier devant lui **3 + …** = **10**  Votre enfant écrit le résultat sur la feuille.  Si la réponse est erronée lui faire manipuler des jetons ou graines pour visualiser le complément.  -Lui proposer 4 autres compléments à 10 à trouver, pensez à inverser les nombres.  -Lui faire compléter au crayon de papier les compléments à 10 dans le fichier de p 142.  Ils seront à savoir par cœur.  -Les jours suivants utiliser la feuille de calcul mental (à imprimer une nouvelle fois dans plan de travail n°3) et compléter une ligne par jour.  Bien apprendre les compléments à 10. |  |
| 1. 30 MINUTES | Ecritures chiffrées  Compléments à 10 | Jour 1  1/Activité d’entraînement n°2 sur la fiche jointe à cette rubrique  **2/Les légos**  -Préparez 6 barres de 10 légos assemblés et 20 légos isolés  -Donnez le matériel à votre enfant et lui demander de prendre le nombre de légos que vous allez inscrire sur l’ardoise ou le papier soit **61**.  Si réponse erronée rappeler que :  -le chiffre de gauche est le nombre de dizaines c'est-à-dire de paquets de 10  -le chiffre de droite est le nombre d’unités seules c'est-à-dire restantes  -Une dizaine c’est 10 cubes qu’ils soient assemblés ou non  Jour 2  1/Activité 4 p64 du fichier de maths. Bien expliciter la consigne auparavant  On peut fournir les légos à manipuler si l’enfant le demande.  2/Activité supplémentaire n°3 sur la fiche précédente  Jour 3  Activités p65 : Faire expliciter à votre enfant ce qu’il doit faire.  En cas d’erreur ou de difficultés, ne pas hésitez à donner les légos à manipuler.  Jour 4 Evaluation  Réaliser l’activité d’évaluation des écritures chiffrées jointe à cette rubrique.  Bien énoncer lentement et clairement la consigne et laisser l’enfant en autonomie complète avec le droit de manipuler les légos s’il le demande. |  |
| 1. 15 MINUTES | Logique / mémoire  observation |  |  |
| 1. 40 MINUTES | EPS | E-USEPIADES  Dossier envoyé via la messagerie de classe  Pensez à compléter le tableau des résultats dans le dossier et à photographier ou filmer chaque défi.  Jour 1 2 défis : **Sauter haut** et **Lancer précis**  Jour 2 2 défis  **La chenille**  et **le Pousse-pousse**  Jour 3 2 défis **Parcours gymnique** et **Les statues**  Jour 4 2 défis  **Bouger ensemble** et  **Kim- toucher**  Notez votre propre ressenti et faites compléter la réglette du plaisir par votre enfant ou bien photographiez son visage exprimant son ressenti. |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique OK | J 1 et 2 -Ecouter puis chanter **Un p’tit crabe**  Paroles et accompagnement rythmique à faire avec votre enfant  Fichier mp3 et paroles joints à cette rubrique  J 3 et 4 -Chanter en karaoké [**Sans sortir, sûr qu'on va s'en sortir**](iframe%20width=%22400%22%20height=%22225%22%20src=%22https:/www.youtube.com/embed/8wpTIBIs8V0%22%20frameborder=%220%22%20allow=%22accelerometer;%20autoplay;%20encrypted-media;%20gyroscope;%20picture-in-picture%22%20allowfullscreen%3e%3c/iframe)  Fichier mp3 joint à cette rubrique |  |
| 1. 30 minutes | Arts visuels | J1 -COPIER … CRÉER une œuvre d’art  La fiche explicative ainsi que l’œuvre de land art sont jointes au plan de travail n°9  J’attends l’envoi de la réalisation de votre enfant pour **lundi 4 mai au plus tard** via la messagerie de classe.  Je me chargerai de les transmettre au Conseiller pédagogique qui mettra les œuvres sur le site départemental. Je vous transmettrez par la suite le lien de la mission départementale où seront exposées toutes les œuvres collectées dans le département. | Organisé par *l’équipe de la mission éducation artistique et culturelle - DSDEN d’Indre-et-Loire*  *Avril 2020*  Conseiller pédagogique départemental arts plastiques |
| 1. 20 MINUTES | Questionner le vivant | https://e-bug.eu/homepage.html?level=junior  PHOTOGRAPHIER LES PETITES BËTES Sciences- biodiversité  La fiche explicative était jointe au plan de travail n°9  J’attends l’envoi de la réalisation de votre enfant pour **lundi 4 mai au plus tard** via la messagerie de classe.  Je me chargerai de les envoyer au pôle sciences. | Organisé *par CPC Mission sciences DSDEN d’Indre et Loire Avril 2020* |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.