|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves  Merci de rassembler tous les travaux de votre enfant et d’y inscrire son nom et la date | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérence  Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après comme habituellement  Observer le ciel et faire le point météo |  |
| 1. 40 MINUTES | Lecture/ questions de compréhension | Jour 1  1/Demander à l’enfant de faire un rappel de l’épisode 3  Ce qu’il sait sur les tyrannosaures  Lui demander de faire des hypothèses sur la suite du texte et sur ce que l’on peut apprendre d’autre sur les dinosaures.  **Réponses attendues** : *son habitat, sa nourriture, comment il se reproduit, …*)  Relire le texte de l’album à l’enfant p 10 à 11, lire rapidement les pages 12 et 13 qui décrivent différents dinosaures.  2/ Faire observer et décrire les illustrations des pages 14 et 15  Vocabulaire attendu (bagarre, pondre des œufs, coquilles, bébés…)  Questionner l’enfant : *En regardant l’illustration et son texte, as-tu une idée de ce qui va se passer ?*  Lire le texte à l’enfant et le confronter avec les hypothèses formulées auparavant. Vérifier la compréhension.  -Faire lire à l’enfant chaque bloc de texte en l’aidant bien sûr pour les mots difficiles.  Bien insister sur le bloc- à la loupe : lui expliquer si besoins: *il parade, séduite, collerette.*  Questionner : - *Pourquoi Ratops doit-il montrer qu’il est le plus fort ?*  *- Qui trouve Ratops très beau ?*  *- Que fait Topsia avec ses œufs ?*  *- Pourquoi le troupeau doit-il surveiller les œufs ?*  *- Comment sont les bébés dinosaure ?*  Jour 2  -Lire l’épisode 4 dans le fichier p 86 à l’enfant qui suit du doigt.  • Demander à l’enfant de chercher s’il retrouve dans le texte des mots connus.  • Lui demander de retrouver et d’entourer sur le fichier les mots : *bagarre, combat, nid oeufs, autruche.*  • Colorier les majuscules de début de phrase en vert  • S’assurer ensuite de la compréhension en posant des questions du type :  *– Que fait Ratops pour séduire Topsia ?*  *– Pourquoi Topsia creuse-t-elle un trou dans le sol ?*  *– Qui surveille les œufs ?*  -Activité 1 p86 du fichier de lecture, après que l’enfant ait lu les 4 premières phrases.  Jour 3  -Demander à l’enfant de faire un rappel de l’épisode 4, ce qu’il en a retenu  - Pour valider, relire le texte à l’enfant, les parties en gras peuvent être lues par lui.  - Activités 2 et 3 du fichier de lecture p86-87. Lire ou faire lire la consigne à l’enfant et lui faire expliciter ce qu’il doit faire et comment il va s’y prendre.  -Lecture de la fiche de LDS épisode 4 jointe au plan de travail n°10  Jour 4  -Relecture de l’épisode 34  -Activités 4 à 6 du fichier p87 si besoin aider en proposant des étiquettes découpées contenant les syllabes à associer  -Relecture de la fiche de LDS épisode 4 |  |
| 1. 45 MINUTES | Etude du son [Ʒ] | Jour 1  1/-Dire la phrase suivante :  *« J’ai joué avec Jayron , avec Jules*  *et ses jolies girafes jaunes.*  *J’ai aimé cette joyeuse journée ! »*  Demander à l’enfant de trouver le son fréquent.  Lui faire poser sa main sur sa gorge pour sentir la vibration.  Lui demander pour chaque mot de la phrase de situer oralement le son [Ʒ]  2/ Poser des devinettes pour trouver à l’oral des mots avec le son [Ʒ]: o*range – jeudi…*  3/- j’entends/ je n’entends pas : jouer en ligne sur le site  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/j/son_j_ex01.html>  -Je situe le son : jouer en ligne sur le site  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/j/son_j_ex01.html>  4/Dans le fichier p72, faire observer les 2 mots repères du son [Ʒ]  En déduire qu’il y a 2 façons d’écrire le son [Ʒ]  Puis réaliser les activités 1 à 3 **en demandant à chaque fois à l’enfant d’expliquer le travail à faire**.  Jour 2  1/Entraînement avec les jeux en ligne :  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/j/son_j_ex03.html>  2/Activité 4 p73 : Faire lire chaque mot (aider si besoin) puis entourer la lettre qui fait le son (j) en déduire à nouveau qu’il existe 2 façons d’écrire le son : j et g  Avant d’écrire faire un rappel du tracé de la lettre un rappel du tracé des lettres.  Les enfants ayant des difficultés à écrire peuvent n’écrire que les 4 premiers mots.  3/Activité 5 p73 : Bien expliciter la consigne à votre enfant.  A la fin, après validation, faire émerger la règle :  La lettre g se prononce « j » avec i, y e (comme la lettre c étudiée auparavant)  Jour 3  1/ Demander à l’enfant de rappeler la règle vue la veille et les différentes 2 façons d’écrire le son. S’il n’y parvient pas seul, l’aider en la reformulant et lui faire répéter.  2/ réaliser les activités 6 et 7 p73 en lui demandant d’expliquer ce qu’il a devoir faire.  3/Entrainement avec le jeu en ligne ci-dessous,  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/j/son_j_ex04.html>  -lire la fiche du son[Ʒ] fiche à coller dans le Mémo des sons  Déjà jointe dans le plan de travail n°10  Jour 4  -Faire une dictée de syllabe en précisant s’il s’agit du [Ʒ] de journal ou de girafe  *(je – gi- jon – ja - gen- jou – ju- ge )*  -S’entraîner avec les jeux en ligne : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/j/son_j_ex05.html>  -Activités 8 et 9 p73 :Bien expliciter qu’il y a des indices pour trouver l’orthographe du mot dans le dernier exercice.  -Bien relire la fiche du son [Ʒ] |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | J1 <https://apprendrealire.net/s-egal-z/231-ecrire-les-syllabes>  <https://apprendrealire.net/s-egal-z/232-relier-les-images-aux-mots>  J2- S’entraîner à copier les mots de la liste 8 un par un, en le regardant juste quelques secondes auparavant.  J3- Faire la dictée de mots liste 8 sur le cahier bleu après y avoir écrit la date.  J4-<https://apprendrealire.net/ge-gi-gea-geo/174-replacer-les-syllabes>  <https://apprendrealire.net/ge-gi-gea-geo/173-reconnaitre-le-son-j> |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecrire les lettres  **j** et **g** | Jour 1 – Bien observer la vidéo <https://www.clicmaclasse.fr/ecriture-de-la-lettre-g/>  Fiches d’entraînement jointe à cette rubrique  Jour 2 –Ecrire la date sur le cahier d’écriture et s’entraîner à écrire :  4 lignes : j - g – un journal – une girafe  Jour 3 – Jeu du pendu en ligne  <https://www.logicieleducatif.fr/francais/mots/penduanimaux.php>  Jour 4 – Inventer une phrase en utilisant 4 mots de la fiche du son du MDS/  2 avec « j » et 2 avec « g » puis l’écrire sur son cahier bleu après avoir écrit la date |  |
| 1. 10 MINUTES | Calcul mental | Jours 1 et 2  -Dire la suite des nombres à partir de 30 jusqu’à 60  (aider au début pour l’emploi des mots *cinquante* et *soixante*)  Confortation activités en ligne : **les doubles jusqu’à 10 et les moitiés jusqu’à 10**  <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>  Jours 3 et 4  Dire la suite des nombres en arrière à partir de 40 (l’enfant peut les écrire auparavant)  Confortation activités en ligne  : **les doubles jusqu’à 10 et les moitiés jusqu’à 10**  <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>  Chaque jour : **Ajouter 10 à un nombre inférieur ou égal à 10**  -Proposer et écrire  sur l’ardoise les 5 calculs suivants en une seul fois.  3+10 2+10 9+10 4+10 1+10 6+10 (pour la correction, utiliser les légos)  - Faire compléter la table de 10 p143 au crayon de papier pour l’apprendre ensuite  -Les jours suivants utiliser la feuille de calcul mental (à imprimer une nouvelle fois dans plan de travail n°3) et compléter une ligne par jour.  Bien apprendre la table d’addition de 10 |  |
| 1. 30 MINUTES | Ecritures chiffrées | Jour 1  1/Ecrire 58 sur l’ardoise sans prononcer le nombre.  Votre enfant devra mettre le nombre de légos demandés sur la table  2/ valider en recomptant le nombre de dizaines et celui des unités  3/Demander aux enfants d’ajouter 10 légos isolés à leur collection de 58 puis d’écrire sur l’ardoise combien il y en a maintenant sur la table.  Il devrait à ce stade, se fier à l’écriture 58 pour modifier seulement la dizaine.  4/ Demander d’ajouter 2 cubes un à un à cette collectiond e 68 puis d’écrire sur l’ardoise combien il y en a maintenant sur la table.  Il devrait à ce stade, se fier à l’écriture 68 pour obtenir 70 en comptant uniquement les cubes isolés et considérer qu’il y a une dizaine de plus.  5/Activité Ce que j’ai découvert p70  *Bilan : une écriture chiffrée indique le nombre de dizaines et d’unités restantes même quand toutes les dizaines ne sont pas constituées.*  Jour 2  1/Activité 1 p70 du fichier de maths. Bien expliciter la consigne auparavant  On peut fournir les légos à manipuler si l’enfant le demande.  Jour 3  Activités 2 p71 : Faire expliciter à votre enfant ce qu’il doit faire.  En cas d’erreur ou de difficultés, ne pas hésitez à donner les légos à manipuler.  Jour 4 Activités supplémentaires d’entraînement jointe à cette rubrique |  |
| 1. 15 MINUTES | Logique / mémoire  observation | Compréhension de lecture et logique : jeu en ligne <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-comprehension-logique-2.php>  Mémoire de travail : jeu en ligne  <https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire_spatialisation/memoire-de-travail-2.php> |  |
| 1. 40 MINUTES | EPS | J1- J3-Faire la moitié de la séance (environ 15 minutes) de la vidéo ci-dessous :  <https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXIE-USEPIADES>  ainsi que le Morpion pétanque  <https://www.usep74.org/IMG/pdf/13._defi_c1_-_performance_morpion_petanque.pdf>  J2- J4- Faire l’autre moitié de la séance de la 1ère vidéo  Ainsi que le jeu de la tortue  <https://www.usep74.org/IMG/pdf/2._defi_c1_-_affrontement_tortue.pdf> |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique OK | J 1 et 2 -Ecouter puis chanter **Un p’tit crabe**  Paroles et accompagnement rythmique à faire avec votre enfant  Fichier mp3 et paroles joints précédemment  J 3 et 4 -Chanter en karaoké [**Sans sortir, sûr qu'on va s'en sortir**](iframe%20width=%22400%22%20height=%22225%22%20src=%22https:/www.youtube.com/embed/8wpTIBIs8V0%22%20frameborder=%220%22%20allow=%22accelerometer;%20autoplay;%20encrypted-media;%20gyroscope;%20picture-in-picture%22%20allowfullscreen%3e%3c/iframe)  Fichier mp3 joint à cette rubrique |  |
| 1. 30 minutes | Arts visuels | Réaliser un dinosaure en papier déchiré et collé |  |
| 1. 20 MINUTES | Questionner le vivant | PROTEGER LES AUTRES ET ME PROTEGER : les gestes barrières  Imprimer et découper les images de la fiche jointe à cette rubrique  J1-Présenter la première image à l’enfant.  -Lui faire décrire l’image et émettre des hypothèses sur le texte : Que peut-il être écrit ?  (certains sont capables de déchiffrer le mot «  mimi »)  -Lire le texte à l’enfant pour valider son hypothèse et le mettre en parallèle avec la fiche explicative donnée en classe sur la technique de lavage des mains. Lui faire rappeler comment bien se laver les mains.  Mimer à nouveau les étapes en disant lentement la comptine du lavage des mains.  Eventuellement prendre une photo de l’enfant se lavant les mains.  Comptine jointe à cette rubrique, à imprimer et à coller dans le recueil de chants et poèmes  J2-Présenter la seconde image à l’enfant.  -Lui faire décrire l’image et émettre des hypothèses sur le texte : Que peut-il être écrit ?  --Lire le texte à l’enfant pour valider son hypothèse et mimer l’action, prendre une photo de l’enfant mimant l’action  J3- Présenter la troisième image à l’enfant.  -même démarche que précédemment  J4-Présenter la quatrième image à l’enfant.  -même démarche que précédemment  2 autres images suivront la semaine prochaine |  |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.