|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérence  Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après  S’étirer pour bien commencer la journée |  |
| 1. 40 MINUTES | Production d’écrit | Ecrire des devinettes (fichier trampoline p86)  Faire un rappel des mots nouveau de la lecture Ratops  Poser la question : Qu’est-ce qu’une devinette ?  Regarder les devinettes de l’exercice 1 – essayer de trouver à l’oral une devinette qui pourrait ressembler à celle de l’exercice (Etude de la forme de la devinette + les différentes étapes – il faut donner des indices sans pour autant donner la réponse)  Faire l’exercice 1  A nouveau essayer de formuler à l’oral une devinette (toujours en insistant sur les indices à donner sans révéler la réponse)  Faire l’exercice 2  Pour l’exercice 3 : choisir une des deux devinettes inventées auparavant et l’écrire. Faire attention à l’orthographe lors de l’écriture de la devinette. |  |
| 1. 45 MINUTES | Etude du son [Ʒ] | Jour 1  1/-Dire la phrase suivante :  *« J’ai joué avec Jayron , avec Jules*  *et ses jolies girafes jaunes.*  *J’ai aimé cette joyeuse journée ! »*  Demander à l’enfant de trouver le son fréquent.  Lui faire poser sa main sur sa gorge pour sentir la vibration.  Lui demander pour chaque mot de la phrase de situer oralement le son [Ʒ]  2/ Poser des devinettes pour trouver à l’oral des mots avec le son [Ʒ]: o*range – jeudi…*  3/- j’entends/ je n’entends pas : jouer en ligne sur le site  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/j/son_j_ex01.html>  -Je situe le son : jouer en ligne sur le site  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/j/son_j_ex01.html>  4/Dans le fichier p72, faire observer les 2 mots repères du son [Ʒ]  En déduire qu’il y a 2 façons d’écrire le son [Ʒ]  Puis réaliser les activités 1 à 3 **en demandant à chaque fois à l’enfant d’expliquer le travail à faire**.  Jour 2  1/Entraînement avec les jeux en ligne :  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/j/son_j_ex03.html>  2/Activité 4 p73 : Faire lire chaque mot (aider si besoin) puis entourer la lettre qui fait le son (j) en déduire à nouveau qu’il existe 2 façons d’écrire le son : j et g  Avant d’écrire faire un rappel du tracé de la lettre un rappel du tracé des lettres.  Les enfants ayant des difficultés à écrire peuvent n’écrire que les 4 premiers mots.  3/Activité 5 p73 : Bien expliciter la consigne à votre enfant.  A la fin, après validation, faire émerger la règle :  La lettre g se prononce « j » avec i, y e (comme la lettre c étudiée auparavant)  Jour 3  1/ Demander à l’enfant de rappeler la règle vue la veille et les différentes 2 façons d’écrire le son. S’il n’y parvient pas seul, l’aider en la reformulant et lui faire répéter.  2/ réaliser les activités 6 et 7 p73 en lui demandant d’expliquer ce qu’il a devoir faire.  3/Entrainement avec le jeu en ligne ci-dessous,  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/j/son_j_ex04.html>  -lire la fiche du son[Ʒ] fiche à coller dans le Mémo des sons  Déjà jointe dans le plan de travail n°10  Jour 4  -Faire une dictée de syllabe en précisant s’il s’agit du [Ʒ] de journal ou de girafe  *(je – gi- jon – ja - gen- jou – ju- ge )*  -S’entraîner avec les jeux en ligne : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/j/son_j_ex05.html>  -Activités 8 et 9 p73 :Bien expliciter qu’il y a des indices pour trouver l’orthographe du mot dans le dernier exercice.  -Bien relire la fiche du son [Ʒ] |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | Dicter 2 à 3 mots par jour :  Jouer, la girafe, le jardin, le genou, des jeux, un jeu, le courage, le jour, aujourd’hui, une page, un journal, une orange, nager, la magie. |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecrire les lettres  **j** et **g** | Faire les fiches d’entraînement jointes à cette rubrique  Avant : (les élèves connaissent la méthode)  Gym des doigts  Ecrire dans les airs  Ecrire sur un brouillon  Pendant : Attention à la posture (bien assis, main non motrice posée sur le cahier et pince de crocodile pour la prise en main du crayon (index et pouce))  Jeu du pendu en ligne  <https://www.logicieleducatif.fr/francais/mots/penduanimaux.php> |  |
| 1. 10 MINUTES | Calcul mental / numération | Jours 1 et 2  -Dire la suite des nombres en arrière à partir de 50 (l’enfant peut les écrire auparavant)  Aide : le château des nombres  -Rappel sur les doubles : jeu en ligne  <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>  Jours 3 et 4  -Dire la suite des nombres en arrière à partir de 100 (l’enfant peut les écrire auparavant)  Aide : le château des nombres  -Faire la fiche numération sur les chiffres de 0 à 99 ci -jointe |  |
| 1. 15 MINUTES | Géométrie | Reconnaitre un carré, un rectangle et un triangle / Tracer un carré et un rectangle  RAPPEL  Revoir l’encadré bleu des exercices de la semaine dernière + le nouveau.  Faire les exercices de la fiche jointe |  |
|  | EMC | Les gestes barrières  -6 images à observer pour comprendre – ce seront les règles applicables au sein de la classe.  Laisser l’enfant lire et observer les images.  « Que comprends-tu ? » « As-tu des interrogations ? des inquiétudes ? » >> le but est avant tout de rassurer et de permettre aux enfants d’appréhender les nouvelles règles avant l’école.  -le lavage des mains  Comptine pour se laver les mains |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique | Chanter [**Sans sortir, sûr qu'on va s'en sortir**](file:///C:\Users\emmal\OneDrive\Bureau\iframe%20width=%22400%22%20height=%22225%22%20src=%22https:\www.youtube.com\embed\8wpTIBIs8V0%22%20frameborder=%220%22%20allow=%22accelerometer;%20autoplay;%20encrypted-media;%20gyroscope;%20picture-in-picture%22%20allowfullscreen%3e%3c\iframe)  <http://ec-saint-genouph.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/ec-saint-genouph/IMG/mp4/sans_sortir__sr_quon_va_sen_sortir_-_video_karaoke_avec_voix_temoin_-_les_enfantastiques.mp4> |  |