|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves  Merci de rassembler tous les travaux de votre enfant et d’y inscrire son nom et la date | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérence  Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après comme habituellement  Observer le ciel et faire le point météo |  |
| 1. 40 MINUTES | Lecture/ questions de compréhension | Jour 1  1/-Demander à l’enfant de rappeler l’épisode 5 sans s’aider des illustrations,  -Lui relire le texte dans l’album puis lui demander de lire les phrases en gras.  Insister sur la fluidité et la rapidité.  -Fabriquer 6 étiquettes avec les mots : *blessures – anciennes – vieilli – tempête – ses – bien*  et faire un jeu de lecture rapide (montrer le mot pendant 10 secondes seulement)  2/- **Activité 4 p89 : r**appeler à l’enfant qu’il peut prendre des indices (majuscule, point, sens de la phrase.  **-Activité 5 p89** : Faire lire ou lire la consigne et demander à l’enfant d’expliquer le travail à faire.  Jour 2  **-Activité 6 p89 :** Faire lire ou lire la consigne et demander à l’enfant d’expliquer le travail à faire et le laisser en autonomie.  - **Activité 7 p89 :** l’enfant s’entraîne à lire rapidement es mots puis invente des phrases  à l’oral en utilisant ces mots  -Lecture de la fiche de LDS épisode 5 jointe à cette rubrique  Jour 3  1/Demander de faire des hypothèses sur la suite du texte et sur ce que l’on peut apprendre d’autre sur les dinosaures.  Relire le texte de l’album à l’enfant p 16 à 17 dans l’album, l’enfant suit du doigt .  2/ Faire observer et décrire les illustrations des pages 18 et 19  Vocabulaire attendu *(poisson, tortue, mer, squelette*)  Questionner l’enfant : *En regardant les illustrations et les blocs, as-tu une idée de ce qui va se passer ?* Le laisser s’exprimer rapidement  Lire le texte à l’enfant et le confronter avec les hypothèses formulées auparavant.  Faire lire chaque bloc en étayant si nécessaire.  Questionner : *-Par quoi est recouvert le corps de Ratops au fond de l’eau ?*  *-Qu’est-ce qui disparaît ? Que reste-t-il ?*  *-De quoi est fait un fossile ?*  3/ Fichier p 90 : Lire le texte à l’enfant suit du doigt. Revenir sur les mots difficiles  **Activité 1 et 2 p90** les informations sont à retrouver dans l’ensemble des pages 18 et 19 de l’album  Jour 4  -Rappel de l’épisode en utilisant le vocabulaire *(corps- chair- squelette- os)*  Relire le texte p90 en entier à l’enfant, les phrases en gras sont relues par lui.  Faire le jeu d’étiquettes à relire rapidement : *chair – squelette – pierre – recouvert – que*- *peu à peu*  **-Activité 3 p90 r**appeler à l’enfant qu’il peut prendre des indices (majuscule, point, sens de la phrase.  **Activités 4 à 6 p91**  Lire la fiche de LDS épisode 6 |  |
| 1. 45 MINUTES | Etude du son ***[in]***  Consolidation des phonèmes contenant  la lettre **o** | Jour 1  -**Rappel** par l’enfant des différentes graphies du son /in/  -**Activités 7 p75**: demander à l’enfant d’expliquer le travail à faire, lui faire lire la consigne *ou lui lire* la consigne et les différentes syllabes.  *Pour les enfants ayant des difficultés, écrire les syllabes sur des étiquettes et les placer et déplacer pour former les mots*  -**Activité 8 p75**: cet exercice vise à montrer aux élèves que, même si l’on voit le graphème du son /in/ dans un mot, on n’entend pas forcément le son.  Expliquer que cela dépend du découpage en syllabes puis laisser l’enfant en autonomie.  **-Activité 9 p75**: demander à l’enfant d’expliquer le travail à faire, lui faire lire la consigne *ou lui lire* la consigne. Faire nommer *ou nommer les dessins.*  Rappeler que chaque bulle est une aide et indique le mot-repère du son à écrire  (comme expliqué sur la 3ème de couverture à la fin du fichier)  Laisser l’enfant en autonomie  Jour 2  1/ Faire lire la fiche du MDS son /in/ fiche jointe à cette rubrique  2/ Faire une dictée de syllabes sur le cahier bleu après y avoir copié la date  Préciser s’il s’agit du *[in]* de requ**in**, de tr**ain** ou de c**ein**ture  *(main – pein – brin –fin- sein – bain - vain- zin)*  3/ Faire les mots fléchés du son /in/ fiche jointe à cette rubrique  Jour 3  1/ Demander à l’enfant d’écrire sur l’ardoise **tous les sons contenant la lettre o** qu’il connait soit **/o/, /ou/, /oi/, /on**/ puis tracer 4 colonnes sur l’ardoise (une par son).  -Dire les mots et l’enfant met une croix dans la bonne colonne :  *leçon – nounours - armoire – rougeur – lavabo – domino – tromper – poilu*  2/ Ensuite pour chacun de ces mots, l’enfant dessinent le nombre de syllabes puis met une croix dans l’arc où se situe le son.  3/ Relire les fiches de ces 4 sons dans le MDS  4/**Activité 1 p76** Faire décrire l’illustration à votre enfant, lui lire la consigne et le laisser en autonomie  Jour 4  1/Activités de lecture en ligne : uniquement pavé «  **lecture rapide série 1** »  et pavé «  **autres activités de lecture** »  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/jclic/lecture_ce1.php?lettre=o&titre=La%20lettre%20o>  2/**Activité 2 p76** Lire ou faire lire la consigne et les mots puis laisser l’élève en autonomie. |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | J1 - S’entraîner à écrire les mots de la liste 9 un par un, en le regardant juste quelques secondes auparavant puis à les épeler en les regardant et sans les regarder.  J2- Faire la dictée des mots de la liste 9 sur le cahier d’écriture (bleu) après y avoir écrit la date et tracé le trait.  J3-Écrire 2 fois en cursive les mots de la liste 10 sur le cahier d’essai (vert)  J4- S’entraîner à écrire les mots de la liste 10 un par un, en le regardant juste quelques secondes auparavant puis à les épeler en les regardant et sans les regarder. |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecrire les graphies avec la lettre o | Jour 1 – Ecrire la date sur le cahier d’écriture et s’entraîner à écrire :  *o – oi – on – on - om*  Jour 3 –Ecrire la date sur le cahier d’écriture et s’entraîner à écrire les mots repères et couleurs: *Une moto orange– une voiture noire- un poisson marron – un loup roux* |  |
| 1. 10 MINUTES | Calcul mental | Jours 1  -Dire la suite des nombres **de 1 en 1** à partir de n’importe quel nombre **jusqu’à 60**  -Jeu de la cocotte : trouver le complément à 10. Fiche jointe dans cette rubrique  Jour 2  - Dire la suite des nombres de **10 en 10 à partir de 0 jusqu’à 60**  -Evaluation  sur les décompositions de 10 Fiche jointe à la cocotte en papier  A réaliser en moins d’ 1mn 30 et à me retourner  Jours 3 et 4  - Dire la suite des nombres de **10 en 10 à partir de 0 jusqu’à 60**  -Décomposer un nombre entre 10 et 20 à l’aide du nombre 10  -Dire à l’enfant soit :  « 10 plus combien pour que ce soit égal à 11 ? » en écrivant une devant lui **« 10+? =11 »,** soit «  11 égal à 10 plus combien ? » en écrivant **« 11 = 10 + ? »**  L’enfant écrit le résultat sur l’ardoise.  Corriger (en s’aidant des legos si besoin) au fur et à mesure et en faire 5 par jour sur la fiche de calcul mental fiche à imprimer jointe au PDT n°3 |  |
| 1. 30 MINUTES | Ecritures chiffrées  Nombres et position dans une suite ordonnée | Jour 1  1/ Evaluation écritures chiffrées n°16 Fiche jointe à cette rubrique  A me retourner via la messagerie  2/ Activités fichier de maths p73 : faire expliciter à l’enfant sa stratégie  Jour 2  1/ Réaliser un collier de 24 perles de même couleur et y placer en 5ème position une perle de couleur différente. L’enfant observe bien le collier et doit le reproduire  Idem avec la perle en 11ème position.  2/Bien observer le cadre : « Ce que j’ai découvert » p74 du fichier.  Faire le bilan : Le nombre permet de situer précisément et de repérer la position on dit qu’il numéro 11 ou onzième sur la file et on écrit : 11e  Faire écrire les réponses, 11 et 11ème au crayon de papier sur le fichier.  3/Activité 1 et 2 p74-75  Attention au sens de la file  Jour3  1/Activités supplémentaires sur les suites ordonnées Fiche jointe à cette rubrique  **2/Jeu de la grenouille**  Matériel : 2 pionsainsi que **la** fiche imprimée  Règle :  -A tour de rôle, tirer une des 5 cartes au hasard dans le paquet puis avancer la grenouille d’autant de pierres. Questionner votre enfant sur la position de cette pierre ( ex 3e )  -Remettre la carte dans le jeu et tirer à nouveau une carte au hasard avancer la grenouillet et questionner à nouveau sur la position faire le lien avec l’addition  ( ex 3 et encore 4 cela fait 7 donc 7e pierre)  -Remettre la carte dans le jeu et tirer une dernière carte.  -Donner la position de chacun puis déterminer le gagnant  Jour 4  1/Activités p76 et 77  Si besoin, rejouer au jeu de la grenouille |  |
| 1. 15 MINUTES | Logique / mémoire  observation |  |  |
| 1. 40 MINUTES | EPS | Défis **jeux de raquettes** fiche jointe à cette rubrique à venir |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique OK | Visionner le lien https://www.youtube.com/watch?v=U7MyHIJWmkk&feature=youtu.be  Apprendre un couplet par jour de **« Corona minus »** de Aldebert  Paroles jointes à cette rubrique |  |
| 1. 30 minutes | Arts visuels | Création monochrome fiche jointe à cette rubrique  M’envoyer la création via la messagerie ainsi que celle de la vue de la chambre de la semaine dernière |  |
| 1. 20 MINUTES | Questionner le monde | Ombre et lumière  fiche déjà jointe au PDT n°12  Prendre des photos des objets et de leur ombre prise le matin et à 14h00et me les transférer |  |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.