|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves  Merci de rassembler tous les travaux de votre enfant et d’y inscrire son nom et la date et de les déposer à l’école aux heures d’entrée ou de sortie. Merci | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après comme habituellement  Observer le ciel et faire le point météo |  |
| 1. 40 MINUTES | Lecture/ questions de compréhension | Jour 1  1/-Demander de faire des hypothèses sur la suite du texte et sur ce que l’on peut apprendre d’autre.  Relire le texte de l’album à l’enfant p 18 à 19 dans l’album, l’enfant suit du doigt.  2/ Faire observer et décrire les illustrations des pages 20 et 21  Questionner l’enfant : *En regardant les illustrations et les blocs, as-tu une idée de ce qui va se passer ?* Le laisser s’exprimer rapidement.  Vocabulaire attendu *(chercheur, savant paléontologue, désert, fouilles…)*  Lire le texte à l’enfant et le confronter avec les hypothèses formulées auparavant.  Lui faire reformuler ce qu’il a appris : les personnages – le lieu- les actions  Lui faire lire chaque bloc en expliquant les mots difficiles si nécessaire.  **3/Devinettes *:*** *C’est lui qui a découvert les os.*  *Il a servi à creuser la roche.*  *Elle a servi à renforcer les os fragiles.*  *Le squelette de Ratops y a été envoyé.*  **Vrai ou faux** *: Le fossile trouvé était celui de Topsia*  *Les paléontologues utilisent des brosses à dents*  *Ils découvrent parfois aussi des empreintes de dinosaures.*  *Ils ont reconstitué Ratops en une journée.*  Pour chaque réponse se reporter au documentaire pour valider.  4/Fichier de lecture p92 : Lire le texte à l’enfant qui suit du doigt puis lui faire lire à son tour.  **Activité 1 p92** : Faire lire ou lire la consigne et faire expliquer le travail à réaliser et comment y parvenir. Aider à la lecture des étiquettes si besoin.  Etiquettes à découper jointes à cette rubrique.  **Activité 2 p93 :** Faire lire les 4 phrases à la suite puis demander à l’enfant de les lire dans l’ordre chronologique avant de les numéroter.  Jour 2  1/Faire rappeler à votre enfant l’épisode 7 lu la veille et lui poser des questions :  *-Quels sont les personnages de cet épisode ?*  *-Où se trouve le corps de Ratops ?*  *-Que font les paléontologues ?*  *-A quoi servent la brosse, la truelle, le marteau, le ciseau ?*  2/Faire relire le texte dans le fichier p92 et les 4 légendes de l’activité de la veille.  Fabriquer 6 étiquettes à relire rapidement : *mer – truelle – nombreuses – explique – où – aux*  3/Dire à l’enfant la phrase : **Alicia explique aux enfants.**  Questions : *Quelle est l’action ?*  Réponse explique  *Qui explique ?* Alicia  *Par quoi peut- on remplacer ?* Elle  Idem avec la phrase**: Un randonneur découvre un os.**  4/ **Activités 3 à 5 p93** : Faire lire ou lire la consigne et faire expliquer le travail à réaliser et comment y parvenir. Faire nommer les outils pour le n°4 et faire nommer les actions d’Alicia pour le n°5  5**/ Lire la LDS** ép 7 fiche jointe à cette rubrique à imprimer et à coller dans le cahier LDS  Jour 3  1/Faire rappeler le travail des paléontologues. Relire les pages 20 et 21 ou les faire lire. Demander de faire des hypothèses sur la suite du texte et sur ce que l’on peut apprendre d’autre sur le travail des paléontologues.  Ouvrir l’album p22 et 23, faire observer et décrire les illustrations.  Vocabulaire attendu : *squelette, paléontologue, laboratoire…*    2/ Lire les pages 22 et 23 et confronter avec les hypothèses émises.  Amener l’enfant à reformuler avec ses mots ce qu’il a compris.  Faire lire le bloc « À toi de jouer ! » et associer chaque dinosaure à son squelette.  Questions : *Comment font les paléontologues quand des os manquent ?*  *Qu’a permis l’observation d’os au microscope ?*  Lecture des jeux des 4 dernières pages de l’album  3/ **Relire la LDS** ép7 |  |
| 1. 45 MINUTES | Consolidation des phonèmes contenant  la lettre **o**  Etude du son **è- ê** | Jour 1  - Trouver des mots qui riment avec *hibou- pourquoi – cornichon*  puis créer et écrire un petit poème avec au moins 6 mots trouvés  -**Activité 3 p77**: faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. *Pour les enfants ayant des difficultés, aider au déchiffrage des phrases*  Laisser l’enfant en autonomie  -**Activité 4 à 6 p75**: faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. Nommer les dessins.  Rappeler que chaque bulle est une aide et indique le mot-repère du son à écrire  (comme expliqué sur la 3ème de couverture à la fin du fichier)  Laisser l’enfant en autonomie  **-Lire le MDS** *o-oi-on-ou*  Jour 2  1/ Bien prononcer les mots suivants et demander à l’enfant de trouver le son commun :  *sirène - – arrêt – rêver – forêt – fenêtre- manège*  Pour chacun de ses mots, demander à votre enfant de scander les syllabes et de situer le son  2/ Lui inventer des devinettes pour trouver les mots :  *reine, baleine – zèbre - chèvre – serpent – araignée, pelle, flèche, maîtresse,*  3/Activité en ligne : <https://apprendrealire.net/son-eee/314-le-son-eee-dans-un-mot>  4/Ouvrir le fichier de code p78 et faire observer les mots référents : man**è**ge et for**ê**t  Les articuler exagérément et situer le son /è/ dans le mot  5/**Activités 1 à 4 p78** Au préalable à chaque activité, demander de lire et expliquer la consigne et de **nommer chaque dessin.** Laisser l’enfant en autonomie ensuite.  Jour 3  1/ Faire rappeler le son étudié la veille ainsi que les 2 graphies : **è** et **ê**  2/ Activités en ligne :  <https://apprendrealire.net/son-eee/315-reconnaitre-les-lettres-eee>  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ee/son_ee_ex01.html>  3/ Fabriquer 8 petites étiquettes portant les lettres : è,ê,é, r, m, n, t ,d  Bien nommer les accents : **accent grave** (descend**)**- **accent circonflexe- accent aigü** (monte)  Demander à l’enfant de composer : rê, mè, tê… puis de composer librement une syllabe et de la lire.  3/ **Activité 5 à 8 p79** : faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. Laisser l’enfant en autonomie.  Rappeler que chaque bulle est une aide et indique le mot-repère du son à écrire  **-Lire la fiche son du MDS** son *è –* jointe à cette rubrique  à imprimer et à coller dans le MDS |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | J1 - **Dictée de syllabes :** *sou, mou, lon, choir, poi, no, son, trou, lou, ton*  J2- Faire la dictée des mots de la liste 10 sur le cahier d’écriture (bleu) après y avoir écrit la date et tracé le trait.  J3- Relire et écrire 2 fois les mots outils  de la période 1 p127 du fichier de lecture trampoline |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecrire les graphies è – ê - | Jour 1 – Ecrire la date sur le cahier d’écriture et s’entraîner à écrire les mots repères et couleurs: *Une moto orange– une voiture noire- un poisson marron – un loup roux*  Si cela n’a pas été fait la semaine précédente  Jour 3 – Faire écrire la date sur le cahier d’écriture et s’entraîner à écrire :  *ê - è - un manège – une forêt* |  |
| 1. 10 MINUTES | Calcul mental | Jour 1  -Dire la suite des nombres **de 1 en 1** à partir de n’importe quel nombre **jusqu’à 60**  -Ajouter 10 à un nombre inférieur ou égal à 10.  Faire compléter les 5 cases de la ligne sur la fiche de calcul mental en disant :  *3+10= 7+10= 0+10= 5+10 = 10+10 =*  Jour 2  - Dire la suite des nombres de **10 en 10 à partir de 0 jusqu’à 60**  -Décomposer un nombre compris entre 10 et 20 à l’aide du nombre 10  Faire compléter les 5 cases d’une la ligne en disant :  12 égal 10 plus combien ? 17 égal 10 plus combien ? ….  Jours 3  --Ajouter 10 à un nombre inférieur ou égal à 10 comme Jour1 avec d’autres nombres  -Décomposer un nombre entre 10 et 20 à l’aide du nombre 10 comme jour2 avec d’autres nombres. |  |
| 1. 30 MINUTES | Nombres et position dans une suite ordonnée  Repérage sur quadrillage | Jour 1  1/ Evaluation n°17 Fiche jointe à cette rubrique  A me retourner via la messagerie  2/ **Course sur quadrillage** : Imprimer le plateau de jeu joint à cette rubrique  Matériel :- le plateau de jeu  - 1 dé dont les faces 5 et 6 sont cachées  -1 petit pion par joueur  Règle : déplacer son pion à tour de rôle sur les lignes du quadrillage en fonction du nombre obtenu par le dé. Atteindre le point **A** avant son adversaire.  Chaque joueur place son pion sur un rond de départ (noir ou blanc) et avance seulement sur les lignes de nœud en nœud (le nœud est le croisement entre 2 lignes). Chaque nœud représente un pas. On peut aller dans toutes les directions en restant sur la ligne  **Attention ! Le pion ne peut pas passer sur les nœuds où il y a une croix !**  Montrer à votre enfant quelques exemples de déplacement en lançant le dé, puis  jouer plusieurs parties en aidant l’enfant à anticiper le déplacement à effectuer pour rejoindre le point A  Bilan :  Sur le quadrillage, le déplacement est possible sur les lignes verticales et horizontales.  Il faut anticiper le déplacement.  Jour 2  1/ Reproduire le plateau de jeu sur un quadrillage vierge. Fiche joints à cette rubrique  Demander à l’enfant de commencer par **les 2 points de départ** puis **le point d’arrivée** et pour finir seulement une croix que vous aurez préalablement entourée celle située à l’intersection de la 4e ligne horizontale et de la 3e ligne verticale.  Votre enfant va devoir prendre des repères et de choisir une origine horizontale et verticale et donc de compter les lignes (et non les intervalles !).  Si l’enfant n’y pense pas ou n’y parvient pas l’aider à numéroter les lignes sur le plateau et sur le quadrillage vierge.  Visionner les 2 vidéos en ligne: <https://www.jerevise.fr/reperer-quadrillage-noeuds.html>  2/Fichier de maths p78 : Dans l’encadré « J’ai découvert »faire numéroter les lignes des 2 quadrillages puis reproduire la crois au crayon de papier.  Jour3  1/Rappeler le travail effectué p78 puis réaliser l’activité 1 p78  Demander à l’enfant de lire la consigne et d’expliquer le travail à réaliser.  Pour vérifier, découper le calque du matériel p 163 du fichier.  **Bilan :**  **Pour repérer une croix sur un quadrillage. Il faut numéroter les lignes et indiquer sur quelles lignes verticales et horizontales se trouve la croix.**  Entrainement sur fiche jointe à cette rubrique |  |
| 1. 15 MINUTES | Logique / mémoire  observation |  |  |
| 1. 40 MINUTES | EPS | Jeux de craies fiche jointe à cette rubrique |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique OK | 1/Continuer l’apprentissage de **« Corona minus »** de Aldebert  Paroles jointes à la rubrique précédente  2/Pour préparer la fête des mères : **écouter chaque jour** 2 chansons.  Dimanche, l’enfant fera écouter à sa maman celle qu’il préfère parmi ces 10 chansons  JOUR 1  Luis Mariano « Maman la plus belle du monde » « <https://www.youtube.com/watch?v=ANj6StScGYU>  Maurane « Toutes les mamas »  <https://www.youtube.com/watch?v=RlfYkR9abiI>  JOUR 2  Kendji Girac « Les yeux de la mama »  <https://www.youtube.com/watch?v=aQU6poDPbTk>  Boyz II men “A song for mama”  <https://www.youtube.com/watch?v=fBUDiMrEwZE>  JOUR 3  Marie Laforêt « Cadeau »  <https://www.youtube.com/watch?v=PxpdrTSC3Wg>  Julien Clerc “Coeur de rocker”  <https://www.youtube.com/watch?v=S2oIwp1GLUk>  JOUR 4  François Feldman « C’est toi qui m’as fait »  <https://www.youtube.com/watch?v=Das9-0K83Bw>  Grégoire « La plus belle maman »  <https://www.youtube.com/watch?v=UmSyj1sTMqU>  JOUR 5  Melissa M « Elle »  <https://www.youtube.com/watch?v=nflOro68LtQ>  Shy’m « L’Unique »  <https://www.youtube.com/watch?v=gsQR-gvGq7g&list=RDgsQR-gvGq7g&index=1> |  |
| 1. 30 minutes | Arts déco | Fabriquer un bracelet pour maman  au choix, en capsules de café ou en pâquerettes  visionner les 2 vidéos jointes à cette rubrique |  |
| 1. 20 MINUTES | Questionner le monde | Ombre et lumière  1/Jouer avec son ombre au soleil, faire des postures et demander à un membre de la famille de faire le contour de notre ombre sur le sol ou sur un mur, inverser les rôles, changer de posture et recommencer.  2/ Ensuite essayer d’entrer dans le contour d’une ombre dessinée en prenant la même posture, pour y parvenir, trouver la bonne distance ! |  |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.