|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves  Merci de rassembler tous les travaux de votre enfant et d’y inscrire son nom et la date et de les déposer à l’école aux heures d’entrée ou de sortie. Merci | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après comme habituellement  Observer le ciel et faire le point météo |  |
| 1. 40 MINUTES | Production écrite  Lecture/ questions de compréhension | Jour 1  **Activités 1 et 2 p98**  Jour 2  **Activités 3 p99 :** inventer d’autres devinettes.  Nous en ferons un petit recueil pour les poser aux élèves des autres classes.    Jour 3  **Activités 1 à 3 p100 :**  Jour 4  **Activités 4 et 5 p101** Apprendre et retenir des mots du monde de la science |  |
| 1. 45 MINUTES | Etude du son [g]  Etude du son /eu/ /oeu/ | Jour 1  Dire le poème de Jean-Hugues Malineau :  *Le ragondin ragondait*  *Les gontes des mille et une gouttes*  *Aux grenouilles qui égouttaient*  *Gaptivées en gassant la groute.*  On peut ensuite prendre un autre poème et changer tous les sons [ k] par le son[g]  2-**activités en ligne** : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son_g_ex01.html>  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son_g_ex02.html>  3-**Fichier p84** : observer le mot référent « dragon »  Bien articuler chaque syllabe et situer le son.  **Activités 1 à 3 p84**: faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. Faire nommer les dessins en articulant exagérément.  Laisser l’enfant en autonomie ensuite.  4- **Activité 4 p84 :** elle permet de comprendre la règle du son /g/combiné à a,i,o,u,e  Demander à l’enfant d’entourer la lettre qui suit le g pour mettre la règle en évidence.  Revoir le tracé de la lettre. <https://www.youtube.com/watch?v=8rLt1B4_rLg>  A la suite de cette activité faire le bilan [g] : ga- go- gu - gui- gue- guy  Rappeler la règle du son /j/ et si on ne met pas le u après le g  Jour 2  1-Rappel du son découvert la veille  2-Activité en ligne https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/confusion-c-g.php  3-Petite dictée sur ardoise ou feuille : ga – go – gu – gra – gri- gla – gli  Trouver des mots dans lesquels on entend ces syllabes  *2-* **Activité 5 à 7 p85**  Au préalable à chaque activité, demander de lire et expliquer la consigne et de **nommer chaque dessin, figure et magasin.** Laisser l’enfant en autonomie ensuite.  4-Lire « je m’entraîne » au bas de la page 81  Jour 3  1-Activité en ligne : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son_g_ex03.html>  [**https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex04.html**](https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son_g_ex04.html)  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son_g_ex05.html>  <https://apprendrealire.net/g-gu/168-completer-avec-g-ou-gu>  2-Lire « Je m’entraîne » : fichier du code p85  Inventer une phrase avec chaque mot  Jour4 :  1-Dire le poème  pour que l’enfant repère le son le plus fréquent :  *Le petit facteur sur son vélomoteur,*  *Porte des fleurs aux neufs voyageurs,*  *Mais pour son malheur, il rencontre un voleur*  *Qui s’empare de son vélomoteur et s’enfuit à cent à l’heure*.  -Pour chaque mot lui demander situer oralement le son(1e, 2e 3e ou 4e syllabe)  <https://apprendrealire.net/son-eu/220-replacer-les-syllabes>  2-**Fichier p86** Observer les mots référents, les articuler exagérément  **Activités 1 à 3 p86** : faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. Faire nommer les dessins en articulant exagérément.  Laisser l’enfant en autonomie ensuite. |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | J1 – Ecrire la date dans le cahier d’écriture (bleu), tirer le trait puis faire la Dictée des mots outils de la période 3 p127 du fichier de lecture trampoline  J2- Relire et écrire 2 fois les mots outils  de la période 4 p127 du fichier de lecture trampoline  J3- Ecrire la date dans le cahier d’écriture (bleu), tirer le trait puis faire la Dictée des mots outils de la période4 p127 du fichier de lecture trampoline  J4- Relire et écrire 1 fois les mots des listes 1 et 2 de la fiche rose du MDS pour la dictée de phrases lundi prochain |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecrire la lettre g  Ecrire les graphies de eu oeu | Jour 1 – Ecrire la date sur le cahier d’écriture et s’entraîner à écrire la lettre **g** en cursive  Et les syllabes **ga go gu**  Jour 2- Ecrire les mots dans le cahier bleu :  *un dragon - un gomme – une vague – une figue – un ongle – un guidon –*  Jour 3-Ecrire les graphies **eu** et **oeu** et les mots repères : *un danseur, un cœur bleu* |  |
| 1. 10 MINUTES | Calcul mental | Jour 1 et 2  -Dire la suite des nombres **de 2 en 2 de** **0 jusqu’à 30**  **-**Jeu en ligne <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/math/hedgehog.php>  Bien lire la consigne avant de commencer  -Additionner 2 nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.  Faire compléter les 5 cases de la ligne sur la fiche de calcul mental  Jour 3 et 4  - Dire la suite des nombres en arrière de **2 en 2 à partir de 19 ou de 20**  - réviser les compléments à 10 pour que **la réponse soit la plus rapide possible,**  sans paroles en montrant les doigts ou en écrivant le nombre |  |
| 1. 30 MINUTES | Distinguer les côtés et les sommets de polygones  Propriétés du carré | Jour 1  1/ Demander à l’enfant de classer les polygones 10 à 14 dans le tableau de la fiche   «  polygones » Jointe à cette rubrique sans lui donner d’autre consigne.  Ce sera à lui d’expliquer pourquoi il les a classés ainsi.  2/ Lui faire repasser en orange les côtés et en rouge les sommets de ces 5 figures.  Lui faire remarquer que le nombre de côtés et de sommets sont toujours les mêmes.  3/Dans l’encadré **«  Ce que j’ai découvert** » p82 du fichier de maths  Faire repasser en orange les côtés des figures et en rouge les sommets.  jointe à cette rubrique  Jour 2  **Activité p82** : Lire la consigne à l’enfant et insister pour que le tracé soit effectué à  **la règle**, outil indispensable en géométrie. Être attentif à la tenue de la règle et corriger si nécessaire. Si l’enfant a des difficultés à dénombrer les côtés lui faire noter 1, 2, 3  En bilan, revenir sur 2 points :  - les triangles sont des figures à 3 côtés et 3 sommets.  - le nombre de côtés et de sommets est toujours identique donc il est inutile de compter les deux.  Préciser que la figure 4 est un rectangle et la figure 7 un carré  Jour 3  1/Dire la consigne de la fiche « carré » jointe à cette rubrique  Après qu’il ait observé et répondu, prendre le grand carré du matériel détachable p155 en expliquant que c’est celui qui a servi à tracer le carré A et lui demander de vérifier les carrés identiques.  Bilan : Même s’il est tourné, un carré reste un carré.  2/Faire compléter l’encadré **«  Ce que j’ai découvert** » p83 du fichier de maths  3/Activité 2 p83 Lire et expliquer la consigne en insistant sur le fait qu’il faut utiliser le gabarit de carré. Mettre de la pâte adhésive en cas de difficulté à suivre les contours.  Activité supplémentaire 1  Jour 4  1/Trouver tous les carrés identiques au carré tracé sur la fiche « carré2 »  fiche jointe à cette rubrique, et faire une croix dans ces carrés.  A la correction, mettre en évidence que la perception ne suffit pas et qu’il faut mesurer les longueurs. Mettre en évidence l’égalité des longueurs des côtés et vérifier avec le gabarit de carré  Bilan : Les côtés d’un carré sont tous de la même longueur  **2/Activité 3 p81 :** après réalisation,faire rappeler le bilan  3/Activité supplémentaire 2 surfiche jointe à la 1 |  |
| 1. 40 MINUTES | EPS | Jours 1 et 2  Course d’obstacles et marche athlétique : se reporter aux fiches explicatives et vidéos de l’USEP jointes à cette rubrique  DANSE : Révision du flshmob. Entraînez- vous quotidiennement avec vos enfants, petits et grands. Appliquez-vous à réaliser les gestes en entier, en s’impliquant corporellement, pas de demi-mesure.  <https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM> D:\Pierrette\Desktop\180px-SNice.svg.png  Jours 3 et 4  Sauter haut et triple bond : se reporter aux fiches explicatives et vidéos de l’USEP jointes à cette rubrique  Danse : suite de la révision |  |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.