|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérence  Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après  S’étirer pour bien commencer la journée |  |
| 1. 45 MINUTES | Lecture/compréhension/ Production d'écrit | Fichier lecture Trampoline suite « Ecrire des devinettes »  Jour 1  Rappelle de la forme d’une devinette  Faire les exercices de la page 87.  Jour 2  Rappelle de la forme d’une devinette  Ecrire seul deux ou trois devinettes. |  |
| 1. 45 MINUTES | Phonologie | Jour 1  1/-Dire la phrase suivante :  « Jouer au requin  Qui chasse un dauphin  Quand on est dans son bain  Ce n’est pas malin! »  Demander à l’enfant de trouver le son fréquent.  Lui faire placer la main sous les narines pour sentir l’air sortir par le nez  Lui demander pour chaque mot de la phrase de situer oralement le son [in]  2/ Poser des devinettes pour trouver à l’oral des mots avec le son [in]singe - lundi – Vincent- train- ceinture-...  3/- j’entends/ je n’entends pas : jouer en ligne sur le site  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/in/son_in_ex01.html>  <https://apprendrealire.net/in-im-ein-ain-aim-un-um/201-son-in-dans-un-mot>  -Je situe le son : jouer en ligne sur le site  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/in/son_in_ex02.html>    Jour 2  1/ Faire une dictée de syllabe en précisant s’il s’agit du [in]  de requin, de train ou de ceinture  (pin – pain – grain –vin- tein – sain - lin- rein)  2/ Jeu en ligne  <https://apprendrealire.net/in-im-ein-ain-aim-un-um/202-replacer-les-syllabes> |  |
| 1. 45 MINUTES | Géométrie | Jour 1  Rappel : Qu’est ce qu’un carré ? Qu’est ce qu’un rectangle ?  S’entrainer à tracer des carrés et des rectangles dans les airs avec ses doigts  Puis sur une ardoise avec une règle  Puis sur un brouillon avec une règle  Faire les fiches 38 et 39 jointes  Jour 2  Rappel : Qu’est ce qu’un triangle ?  S’entrainer à tracer des triangles dans les airs avec ses doigts  Puis sur une ardoise avec une règle  Puis sur un brouillon avec une règle  Faire la fiche 40 jointe |  |
| 1. 15 MINUTES | Calcul mental | Jour 1  Révision des compléments à 10  1+…=, 2+…=, etc  Jour 2  Révision des doubles (aide : tableau des doubles) |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | Révision de l’écriture du « g/j ou g/gu »  Jour 1  Pour épouser la jolie princesse, le prince doit rapporter trois oranges.  Jour 2  Un guide accompagne un groupe. |  |
| 1. 45 MINUTES | QLM | Jour 1  Qu’est ce qui menace les êtres vivants ?  Cherchons ensemble…. Dans une encyclopédie, dans un livre documentaire, sur internet (sous la surveillance d’un adulte) …  Pourquoi est-il interdit de tuer les crocodiles ? Que font les chasseurs (ou braconniers si le terme est connu) avec leurs peaux ?  Que signifie « espèce menacée » ?  Qu’est-ce que la pollution ?  Qu’est-ce que la « surpêche » ?  Qu’est-ce que la déforestation ?  Ce que je retiens …Complète les trous avec les bons mots de la liste :  (polluent, disparaitre, terre, mort, animaux, vivants)  Les activités humaines font…………………… beaucoup d’……………… et de plantes.  Les hommes ………………….. l’eau, l’air et la ……………. .  La pollution peut causer la ………… de nombreux êtres ………………… .  Jour 2  Comment protéger l’environnement ?  Lire le petit texte explicatif fourni en pièce jointe.  Interroge-toi : Qu’est-ce que je peux faire au quotidien pour aider à protéger l’environnement ?  Créer un panneau à afficher dans l’école avec des conseils pour protéger l’environnement. Illustre-le avec des dessins et des photographies. |  |
| 1. 60 MINUTES | EPS | L’alphabet sportif (fiche jointe)  Jour 1 et Jour 2  Choisir 3 mots et enchainer les actions correspondant aux lettres de l’alphabet. |  |
| 1. 30 MINUTES | Anglais | Les émotions  Jour 1  Phase 1 : Rituels de présentation « Hello ! » « Hi ! » -Faire écouter la chanson « The hello song » et chanter avec les élèves. Remplacer les prénoms de la chanson par les prénoms des élèves.  Phase 2 : Les émotions RAPPEL « How are you ? » →I’m fine (mimer les pouces levés), I’m soso (moyen), I’m sad (mimer la tristesse, larme qui coule avec le doigt)  → Faire de même en montrant les flascards (Ci joint dans la rubrique) et faire répéter Jeu : « La Battle » : Faire deux groupes (1 parent/1 enfant par exemple) et les faire répéter en accentuant les syllabes en tapant dans les mains :  HOW-ARE-YOU ? IIIII’M – FIIIIINE (les élèves répètent)  HOW-ARE-YOU ? I’M-SO-SO (les élèves répètent)  HOW-ARE-YOU ? I’M-SAD (les élèves répètent)  Faire une deuxième « battle » en changeant le groupe qui pose la question.  Jour 2  Phase 1 : Rituels de présentation « Hello ! » « Hi ! » -Faire écouter la chanson « The hello song » et chanter avec les élèves. Remplacer les prénoms de la chanson par les prénoms des élèves.  Phase 2 : Mémorisation 1 -Faire prendre un crayon rouge, un crayon orange et un crayon vert. -Donner les émotions à l’oral : demander aux élèves de montrer le crayon vert si c’est « I’m fine », le crayon orange si c’est « I’m soso » et le crayon rouge si c’est « I’m sad » Un élève peut donner les émotions à l’oral et les autres montrent les crayons.  Phase 3 : Mémorisation 2 -Donner à l’oral les émotions : demander aux élèves de mimer. Un élève peut dire les émotions et les autres miment. - Et/ou jeu de Kim avec les flascards.  Phase 4 : Application/Institutionnalisation -Distribuer le document des émotions et faire expliquer la consigne. |  |
| 1. 30 MINUTES | Arts | Défi cocotte (fiche explicative jointe) |  |