|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes
 | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérenceFaire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'aprèsS’étirer pour bien commencer la journée |  |
| 1. 45 MINUTES
 | Lecture/compréhension/ Production d'écrit | Fichier lecture Trampoline suite « Ecrire des devinettes »Jour 1 Rappelle de la forme d’une devinetteFaire les exercices de la page 87.Jour 2 Rappelle de la forme d’une devinetteEcrire seul deux ou trois devinettes. |  |
| 1. 45 MINUTES
 | Phonologie  | Jour 11/-Dire la phrase suivante :« Jouer au requinQui chasse un dauphinQuand on est dans son bainCe n’est pas malin! »Demander à l’enfant de trouver le son fréquent.Lui faire placer la main sous les narines pour sentir l’air sortir par le nezLui demander pour chaque mot de la phrase de situer oralement le son [in]2/ Poser des devinettes pour trouver à l’oral des mots avec le son [in]singe - lundi – Vincent- train- ceinture-...3/- j’entends/ je n’entends pas : jouer en ligne sur le site<https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/in/son_in_ex01.html><https://apprendrealire.net/in-im-ein-ain-aim-un-um/201-son-in-dans-un-mot>-Je situe le son : jouer en ligne sur le site<https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/in/son_in_ex02.html> Jour 21/ Faire une dictée de syllabe en précisant s’il s’agit du [in]de requin, de train ou de ceinture(pin – pain – grain –vin- tein – sain - lin- rein)2/ Jeu en ligne<https://apprendrealire.net/in-im-ein-ain-aim-un-um/202-replacer-les-syllabes> |  |
| 1. 45 MINUTES
 | Géométrie | Jour 1Rappel : Qu’est ce qu’un carré ? Qu’est ce qu’un rectangle ? S’entrainer à tracer des carrés et des rectangles dans les airs avec ses doigtsPuis sur une ardoise avec une règlePuis sur un brouillon avec une règleFaire les fiches 38 et 39 jointesJour 2Rappel : Qu’est ce qu’un triangle ?S’entrainer à tracer des triangles dans les airs avec ses doigtsPuis sur une ardoise avec une règlePuis sur un brouillon avec une règleFaire la fiche 40 jointe |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Calcul mental  | Jour 1Révision des compléments à 101+…=, 2+…=, etcJour 2Révision des doubles (aide : tableau des doubles) |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Dictée  | Révision de l’écriture du « g/j ou g/gu »Jour 1 Pour épouser la jolie princesse, le prince doit rapporter trois oranges.Jour 2Un guide accompagne un groupe.  |  |
| 1. 45 MINUTES
 | QLM | Jour 1 Qu’est ce qui menace les êtres vivants ?Cherchons ensemble…. Dans une encyclopédie, dans un livre documentaire, sur internet (sous la surveillance d’un adulte) …Pourquoi est-il interdit de tuer les crocodiles ? Que font les chasseurs (ou braconniers si le terme est connu) avec leurs peaux ?Que signifie « espèce menacée » ?Qu’est-ce que la pollution ?Qu’est-ce que la « surpêche » ?Qu’est-ce que la déforestation ? Ce que je retiens …Complète les trous avec les bons mots de la liste :(polluent, disparaitre, terre, mort, animaux, vivants)Les activités humaines font…………………… beaucoup d’……………… et de plantes. Les hommes ………………….. l’eau, l’air et la ……………. . La pollution peut causer la ………… de nombreux êtres ………………… . Jour 2 Comment protéger l’environnement ?Lire le petit texte explicatif fourni en pièce jointe. Interroge-toi : Qu’est-ce que je peux faire au quotidien pour aider à protéger l’environnement ? Créer un panneau à afficher dans l’école avec des conseils pour protéger l’environnement. Illustre-le avec des dessins et des photographies.  |  |
| 1. 60 MINUTES
 | EPS | L’alphabet sportif (fiche jointe)Jour 1 et Jour 2Choisir 3 mots et enchainer les actions correspondant aux lettres de l’alphabet.  |  |
| 1. 30 MINUTES
 | Anglais  | Les émotions Jour 1Phase 1 : Rituels de présentation « Hello ! » « Hi ! » -Faire écouter la chanson « The hello song » et chanter avec les élèves. Remplacer les prénoms de la chanson par les prénoms des élèves. Phase 2 : Les émotions RAPPEL « How are you ? » →I’m fine (mimer les pouces levés), I’m soso (moyen), I’m sad (mimer la tristesse, larme qui coule avec le doigt) → Faire de même en montrant les flascards (Ci joint dans la rubrique) et faire répéter Jeu : « La Battle » : Faire deux groupes (1 parent/1 enfant par exemple) et les faire répéter en accentuant les syllabes en tapant dans les mains : HOW-ARE-YOU ? IIIII’M – FIIIIINE (les élèves répètent) HOW-ARE-YOU ? I’M-SO-SO (les élèves répètent) HOW-ARE-YOU ? I’M-SAD (les élèves répètent) Faire une deuxième « battle » en changeant le groupe qui pose la question. Jour 2 Phase 1 : Rituels de présentation « Hello ! » « Hi ! » -Faire écouter la chanson « The hello song » et chanter avec les élèves. Remplacer les prénoms de la chanson par les prénoms des élèves. Phase 2 : Mémorisation 1 -Faire prendre un crayon rouge, un crayon orange et un crayon vert. -Donner les émotions à l’oral : demander aux élèves de montrer le crayon vert si c’est « I’m fine », le crayon orange si c’est « I’m soso » et le crayon rouge si c’est « I’m sad » Un élève peut donner les émotions à l’oral et les autres montrent les crayons. Phase 3 : Mémorisation 2 -Donner à l’oral les émotions : demander aux élèves de mimer. Un élève peut dire les émotions et les autres miment. - Et/ou jeu de Kim avec les flascards. Phase 4 : Application/Institutionnalisation -Distribuer le document des émotions et faire expliquer la consigne. |  |
| 1. 30 MINUTES
 | Arts | Défi cocotte (fiche explicative jointe) |  |