|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérence  Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après  S’étirer pour bien commencer la journée |  |
| 1. 45 MINUTES | Lecture fonctionnelle | Jour 1 :  Observer la page d’un journal.  Demander : Comment reconnaitre un article de journal ? Il y a un grand titre, une photographie et un texte. A quoi sert un article de journal ? à s’informer, il présente une actualité.  Expliquer l’objectif : Nous allons créer un article de journal. On va choisir un thème (papa/maman/grand frère fait un gâteau, la découverte d’une petite bête dans le jardin, une sortie au parc, première baignade, …) Comment allons-nous faire ? Il faudra prendre une photo et l’imprimer (faire un dessin si c’est impossible d’imprimer), trouver un titre et écrire un petit texte qui raconte l’évènement.  Jour 2 :  Création de la page d’article de journal (modèle joint). Brouillon.  Jour 3 :  Relecture pour vérifier le format et l’orthographe-réécriture au propre. |  |
| 1. 45 MINUTES | Phonologie | Jour 1  - Trouver des mots qui riment avec *hibou- pourquoi – cornichon*  puis créer et écrire un petit poème avec au moins 6 mots trouvés  -**Activité 3 p77**: faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. *Pour les enfants ayant des difficultés, aider au déchiffrage des phrases*  Laisser l’enfant en autonomie  -**Activité 4 à 6 p75**: faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. Nommer les dessins.  Rappeler que chaque bulle est une aide et indique le mot-repère du son à écrire  (comme expliqué sur la 3ème de couverture à la fin du fichier)  Laisser l’enfant en autonomie  **-Lire le MDS** *o-oi-on-ou*fiche déjà jointe à la rubrique précédente    Jour 2  1/ Bien prononcer les mots suivants et demander à l’enfant de trouver le son commun :  *sirène - – arrêt – rêver – forêt – fenêtre- manège*  Pour chacun de ses mots, demander à votre enfant de scander les syllabes et de situer le son  2/ Lui inventer des devinettes pour trouver les mots :  *reine,   baleine – zèbre -  chèvre – serpent – araignée,  pelle, flèche, maîtresse,*  3/Activité en ligne : [https://apprendrealire.net/son-eee/314-le-son-eee-dans-un-mot](https://eur03.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fapprendrealire.net%2Fson-eee%2F314-le-son-eee-dans-un-mot&data=02%7C01%7C%7C3edcb2bc61bf4e5a87da08d80481ee68%7C84df9e7fe9f640afb435aaaaaaaaaaaa%7C1%7C0%7C637264303497680068&sdata=2h2kuF%2F02CX44iLcLFp10uhCgdp53VfrRtqd0CX62ac%3D&reserved=0)  4/Ouvrir le fichier de code p78 et faire observer les mots référents : man**è**ge et for**ê**t  Les articuler exagérément et situer le son /è/ dans le mot  5/**Activités 1 à 4 p78**Au préalable à chaque activité, demander  de lire et expliquer la consigne et de **nommer chaque dessin.**Laisser l’enfant en autonomie ensuite.  Jour 3  1/ Faire rappeler le son étudié la veille ainsi que les 2 graphies :**è** et **ê**  2/ Activités en ligne :  [https://apprendrealire.net/son-eee/315-reconnaitre-les-lettres-eee](https://eur03.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fapprendrealire.net%2Fson-eee%2F315-reconnaitre-les-lettres-eee&data=02%7C01%7C%7C3edcb2bc61bf4e5a87da08d80481ee68%7C84df9e7fe9f640afb435aaaaaaaaaaaa%7C1%7C0%7C637264303497690057&sdata=Ocp61JjPtThiEDyP4pAYi8lQvIy0QjSKF3aSe93HTpI%3D&reserved=0)  [https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ee/son\_ee\_ex01.html](https://eur03.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.clicmaclasse.fr%2Factivites%2Fsons%2Fee%2Fson_ee_ex01.html&data=02%7C01%7C%7C3edcb2bc61bf4e5a87da08d80481ee68%7C84df9e7fe9f640afb435aaaaaaaaaaaa%7C1%7C0%7C637264303497700053&sdata=C2a3fHnM4Jp3zSudERMB4mJrgNqsPBsExdo7oA9PDyw%3D&reserved=0)  3/ Fabriquer des 8 petites étiquettes portant les lettres : è,ê,é, r, m, n, t ,d  Bien nommer les accents : **accent grave**(descend**)**- **accent circonflexe-**  **accent aigü**(monte)  Demander à l’enfant de composer : rê, mè, tê… puis de composer librement une syllabe et de la lire.  3/ **Activité 5 à 8 p79** : faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. Laisser l’enfant en autonomie.  Rappeler que chaque bulle est une aide et indique le mot-repère du son à écrire  **-Lire la fiche son du MDS**  *è –* jointe à cette rubrique  à imprimer et à coller dans le MDS |  |
| 1. 45 MINUTES | Numération | Jour 1  Relire ce que j’ai découvert P 110  Rappeler que 10 unités c’est une dizaine.  Puis proposer le problème suivant : Lila a 34 cubes, elle en gagne 25. Combien de cubes a-t-elle maintenant ?  L’élève doit écrire l’opération à faire (signe opératoire, signe égal et résultat).  Pour la procédure visée, il faut réaliser celle proposée dans le plan de travail semaine 9. Une fois le résultat trouvé, manipuler les légos avec des dizaines et des unités pour vérifier.  Proposer à l’élève d’écrire l’opération en décomposant les dizaines et les unités. CF fichier de mathématiques P 122 pour un modèle.  Rappeler chaque étape de l’écriture pour résoudre un problème avec une opération en ligne.  Jour 2  Relire ce que j’ai découvert P 110  Rappeler que 10 unités c’est une dizaine.  On propose cette fois le problème en changeant les quantités : Lila a 55 cubes et en gagne 27. Combien a-t-elle de cube maintenant ?  L’élève doit écrire l’opération à faire (signe opératoire, signe égal et résultat).  Pour la procédure visée, il faut réaliser celle proposée dans le plan de travail semaine 9. Une fois le résultat trouvé, manipuler les légos avec des dizaines et des unités pour vérifier.  Proposer à l’élève d’écrire l’opération en décomposant les dizaines et les unités. CF ficher de mathématiques P 122 pour un exemple.  Fichier de Mathématiques P122 : compléter ce que j’ai découvert.  Jour 3  Relire ce que j’ai découvert P 122  Activité de réinvestissement 1 P 122  Activité de réinvestissement 2 P 123 |  |
| 1. 15 MINUTES | Calcul mental | Jour 1  Dire la suite orale des nombres de 0 à 100, de 10 en 10, en avant.  Jour 2  Ajouter 5 à un nombre inférieur à 100.  Jour 3  Retrancher 5 à un nombre inférieur à 100. |  |
| 1. 25 MINUTES | QLM | Jour 1  Etape 1 : Demander à l’enfant : « Qu’avons-nous appris la dernière fois ? » les matières naturelles se trouvent dans la nature et les objets techniques sont des objets fabriqués par l’Homme. « La glace de l’iceberg par exemple, est-elle une matière naturelle ou un objet technique fabriqué par l’Homme ? » Une matière naturelle. « L’Homme s’est-il déjà servi de la glace pour fabriquer un objet technique ? » Oui, avec la glace, il a fabriqué un igloo !  Etape 2 : Demander : « connais-tu des objets fabriqués à partir de matière naturelle ? Quels objets et avec quelle matière ? » Ecouter les propositions.  Jour 2  Etape 1 : EXERCICE : Faire lire les consignes, s’assurer de la bonne compréhension. Bien faire comprendre l’objectif du jour : « Comme pour la glace qui permet de fabriquer l’igloo, nous allons essayer de trouver les matières qui ont permis de fabriquer chaque objet qu’il y a sur votre feuille. » Chercher le nom des objets de la feuille ensemble avant de commencer l’exercice.  Etape 2 : Compléter avec l’enfant la trace écrite : Réponses : techniques / papier |  |
| 1. 25 MINUTES | Anglais | Jour 3 :  « Hello ! » « Hi ! » -Faire écouter la chanson « The hello song » <https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA>  et chanter avec l’enfant. Remplacer les prénoms de la chanson par les prénoms de la famille. « How are you ? » →I’m fine (mimer les pouces levés), I’m soso (moyen), I’m sad (mimer la tristesse, larme qui coule avec le doigt)  -Montrer la vidéo/chanson : « The rainbow colors song » <https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>  Demander : « Quelle couleur connais-tu déjà ? » Ecouter les propositions.  Matériel : crayons : rouge, orange, jaune et vert Annoncer l’objectif : « Aujourd’hui, nous allons revoir plus particulièrement « red, orange et yellow » -Montrer les couleurs (prendre des crayons de couleur) et faire répéter les couleurs. -Montrer un crayon, l’enfant donne la bonne couleur à l’oral. -Green ! Yellow ! … etc. L’enfant montre la bonne couleur avec son crayon. -Jeu de KIM : faire disparaitre l’un des 4 crayons et demander : « What’s missing ? »  -Distribuer la feuille dictée des couleurs. Donner les couleurs dans cet ordre : orange – yellow – red – orange – yellow – red – yellow – orange – yellow - red |  |
| 1. 30 MINUTES (par jour) | EPS | CF Fiche explicative dans la rubrique (CF plan de travail semaine 9)  Penser aux échauffements en début de séance et aux étirements en fin de séance  Jour 1 et 2  Coordination : Retrouver les pas travaillés en classe et les effectuer à nouveau afin de créer un enchainement fluide.  Jour 4  Présenter une chorégraphie de 6 pas selon les critères précédents devant un public (les parents, la sœur ou le frère par exemple) |  |
| 1. 30 MINUTES | Arts | Fête des mères  Prendre un pot de confiture vide, un morceau de tissu, des ciseaux, un élastique, du papier, de la colle et un crayon.  Découper le tissu afin pour faire un « couvercle » fermé avec l’élastique.  Créer une étiquette que l’on colle sur le pot, la décorer et noter « mot doux pour maman ».  A l’intérieur du pot glisser des petits mots doux, des dessins, des chocolats ou des bonbons pour les mamans !  Bonne fête des mères à vous ! |  |