|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES | Lecture/ questions de compréhension | 1/ Faire résumer à votre enfant l’épisode 7  2/ Relire l’épisode 7 p 68 à votre enfant qui suit avec son doigt puis  lui faire lire les passages en **gras.**  3/Faire retrouver dans le texte les mots : *s’assoit – souriceau – passe – sur – pourquoi.*et les faire écrire sur le cahier d’essai.  4/ réaliser les activités 5 à 8 sur le fichier page 69  Pour l’activité 6 : demander à l’enfant pour chaque mot s’il y en a plusieurs ou un seul (exemple : *des motos* = plusieurs).  • Faire classer les mots dans le tableau. Faire le lien avec  l’affiche que nous avions complétée en classe avec le mot canard et empreintes  • Verbaliser la règle de la marque du pluriel :  **On met un *s* à la fin des mots comme *canards* et *empreintes***  **quand il y en a plusieurs (deux et plus que deux).**  - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -  1/Imprimer et coller la fiche de LDS épisode 7 dans le cahier le LDS  (fiche ci jointe dans la même rubrique)  2/Faire lire cette fiche avec de l’aide si nécessaire.  - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -  1/ L’élève doit émettre des hypothèses sur la suite de l’histoire.  2/ Lui lire l’épisode 8 (fichier Trampoline-Compréhension  page 70, texte dans cadre vert)  3/Lui poser des questions pour vérifier la compréhension (personnages, actions, sentiments …)  4/activités 1 à 3 sur le fichier page 70  5/Relire la LDS épisode 7 |  |
| 1. 45 MINUTES | Révision et évaluation | 1/Réviser le son [oi] dans le MDS  2/ Réaliser les activités 5 à 8 du fichier Trampoline –code p59  3/Faire une dictée : toi – nou –don – ven ( dire **en** de **dent**)  çan (dire **s** de **garçon**) – pau (dire **au** de **taupe**)  *- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -*  Bien réviser tous les sons du MDS de [v] à [oi]  - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -  Faire le bilan sur le fichier Trampoline-code p60 et 61 en 2 journées en explicitant bien les consignes mais sans aide.  Si vous en avez la possibilité, scannez les 2 pages et me les envoyer via la messagerie de la classe. |  |
| 1. 15 MINUTES | Vocabulaire | Jeu en ligne d’association du mot avec l’image  <https://www.logicieleducatif.fr/francais/mots/association-mots-ferme.php> |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | Jour 1 –Réviser puis épeler les mots de la liste 3 (fiche rose collée dans le LDS)  Jour 2- Faire la dictée de ces 6 mots dans le désordre sur le cahier bleu.  Pour la présentation et la date prendre exemple sur les dictées précédentes. |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecriture de la lettre minuscule cursive f | S’entrainer dans les airs  S’entrainer sur un brouillon  Révision du **y** (fiche jointe dans cette même rubrique)  (Une attention particulière est portée sur la tenue du stylo et la posture de l’élève. Rappel = pince pouce et majeur, main non motrice posée sur le cahier, assis correctement sur sa chaise) |  |
|  | Calcul mental | -Dire la suite orale des nombres de 2 en 2 à partir de 1 jusqu’à 21  -Ajouter ou soustraire 1 à n’importe quel nombre :  Dire à votre enfant le calcule **19+1** ou **16 – 1,** il écrit le résultat sur la fiche de calcul (jointe dans cette même rubrique) en faire 5 à la suite par jour et lors de la correction, bien observer la place du nombre sur la bande des nombres.  S’entraîner en ligne : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/suitedenombres.php>  Nombre maximum 30 de 1 en 1 en avant et en arrière |  |
| 1. 30 MINUTES | Numération | Demi-page d’exercices du cahier d’autonomie n°10 (dans le cartable des élèves) chaque jour (soit 1 page et demi sur 3 jours)  Ce sont des notions à réviser, elles ont été travaillées en classe.  Si l’élève a des difficultés = se référer à la partie « ce que j’ai découvert » du fichier de maths.  Jour 1 Additionner : Activités sur le fichier de Maths p57  Jour 2 Evaluation  sur fiche 12 (jointe à cette rubrique)  Expliciter les consignes et laisser l’enfant réaliser l’activité sans aide.  Si vous en avez la possibilité, scanner la page et me l’envoyer via la messagerie de classe. |  |
| 1. 20 MINUTES | Mémoire de travail | Jeu en ligne : activités 2 et 3 (une activité par jour)  <https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire_spatialisation/memoire-de-travail-2.php> |  |
| 1. 5 MINUTES | Anglais | Savoir saluer et se présenter : *Hello,* *My name is…*  Savoir demander son nom à une personne : *What’s your name ?*  *Activité en ligne livre numérique p3 et 4*  <https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php> |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique | Bien écouter « C’est de l’eau ! » pour un apprentissage ultérieur :  <https://www.youtube.com/watch?v=6LxaEGqB7Lg> |  |
|  | Arts visuels | L’eau et ses représentations  <https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php>  de la page 18 à 22, possibilité de réaliser une œuvre plastique sur ce thème et aussi de la scanner et l’envoyer via la messagerie pour une publication sur le site de l’école. |  |
| 1. 15 MINUTES | Logique | Jeu en ligne :  <https://www.logicieleducatif.fr/math/logique/riviere-logique.php> |  |
| 1. 20 MINUTES | Questionner le monde | Expériences sur l’eau, vidéo en ligne :  Jour 1 : <https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php>  Flotte ou coule ?  Jour 2 : réaliser quelques petites expériences et réaliser les 2 fiches jointes sur cette même rubrique |  |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli> qui offrira un bons choix d’histoires lues par des comédiens.