|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES
 | Lecture/ questions de compréhension | 1/ Faire résumer à votre enfant l’épisode 72/ Relire l’épisode 7 p 68 à votre enfant qui suit avec son doigt puislui faire lire les passages en **gras.**3/Faire retrouver dans le texte les mots : *s’assoit – souriceau – passe – sur – pourquoi.*et les faire écrire sur le cahier d’essai.4/ réaliser les activités 5 à 8 sur le fichier page 69Pour l’activité 6 : demander à l’enfant pour chaque mot s’il y en a plusieurs ou un seul (exemple : *des motos* = plusieurs).• Faire classer les mots dans le tableau. Faire le lien avecl’affiche que nous avions complétée en classe avec le mot canard et empreintes• Verbaliser la règle de la marque du pluriel :**On met un *s* à la fin des mots comme *canards* et *empreintes*****quand il y en a plusieurs (deux et plus que deux).**- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -1/Imprimer et coller la fiche de LDS épisode 7 dans le cahier le LDS(fiche ci jointe dans la même rubrique)2/Faire lire cette fiche avec de l’aide si nécessaire. - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -1/ L’élève doit émettre des hypothèses sur la suite de l’histoire.2/ Lui lire l’épisode 8 (fichier Trampoline-Compréhension  page 70, texte dans cadre vert) 3/Lui poser des questions pour vérifier la compréhension (personnages, actions, sentiments …)4/activités 1 à 3 sur le fichier page 705/Relire la LDS épisode 7 |  |
| 1. 45 MINUTES
 | Révision et évaluation | 1/Réviser le son [oi] dans le MDS2/ Réaliser les activités 5 à 8 du fichier Trampoline –code p593/Faire une dictée : toi – nou –don – ven ( dire **en** de **dent**)  çan (dire **s** de **garçon**) – pau (dire **au** de **taupe**) *- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -*Bien réviser tous les sons du MDS de [v] à [oi] - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - Faire le bilan sur le fichier Trampoline-code p60 et 61 en 2 journées en explicitant bien les consignes mais sans aide.Si vous en avez la possibilité, scannez les 2 pages et me les envoyer via la messagerie de la classe. |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Vocabulaire  | Jeu en ligne d’association du mot avec l’image <https://www.logicieleducatif.fr/francais/mots/association-mots-ferme.php> |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Dictée  | Jour 1 –Réviser puis épeler les mots de la liste 3 (fiche rose collée dans le LDS)Jour 2- Faire la dictée de ces 6 mots dans le désordre sur le cahier bleu.Pour la présentation et la date prendre exemple sur les dictées précédentes. |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Ecriture de la lettre minuscule cursive f  | S’entrainer dans les airs S’entrainer sur un brouillonRévision du **y** (fiche jointe dans cette même rubrique) (Une attention particulière est portée sur la tenue du stylo et la posture de l’élève. Rappel = pince pouce et majeur, main non motrice posée sur le cahier, assis correctement sur sa chaise) |  |
|  | Calcul mental | -Dire la suite orale des nombres de 2 en 2 à partir de 1 jusqu’à 21-Ajouter ou soustraire 1 à n’importe quel nombre :Dire à votre enfant le calcule **19+1** ou **16 – 1,** il écrit le résultat sur la fiche de calcul (jointe dans cette même rubrique) en faire 5 à la suite par jour et lors de la correction, bien observer la place du nombre sur la bande des nombres.S’entraîner en ligne : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/suitedenombres.php>Nombre maximum 30 de 1 en 1 en avant et en arrière |  |
| 1. 30 MINUTES
 | Numération  | Demi-page d’exercices du cahier d’autonomie n°10 (dans le cartable des élèves) chaque jour (soit 1 page et demi sur 3 jours)Ce sont des notions à réviser, elles ont été travaillées en classe. Si l’élève a des difficultés = se référer à la partie « ce que j’ai découvert » du fichier de maths.Jour 1 Additionner : Activités sur le fichier de Maths p57Jour 2 Evaluation  sur fiche 12 (jointe à cette rubrique)Expliciter les consignes et laisser l’enfant réaliser l’activité sans aide. Si vous en avez la possibilité, scanner la page et me l’envoyer via la messagerie de classe. |  |
| 1. 20 MINUTES
 | Mémoire de travail | Jeu en ligne : activités 2 et 3 (une activité par jour)<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire_spatialisation/memoire-de-travail-2.php> |  |
| 1. 5 MINUTES
 | Anglais | Savoir saluer et se présenter : *Hello,* *My name is…*Savoir demander son nom à une personne : *What’s your name ?**Activité en ligne livre numérique p3 et 4*<https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php> |  |
| 1. 20 MINUTES
 | Musique | Bien écouter « C’est de l’eau ! » pour un apprentissage ultérieur :  <https://www.youtube.com/watch?v=6LxaEGqB7Lg> |  |
|  | Arts visuels | L’eau et ses représentations<https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php>de la page 18 à 22, possibilité de réaliser une œuvre plastique sur ce thème et aussi de la scanner et l’envoyer via la messagerie pour une publication sur le site de l’école. |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Logique  | Jeu en ligne : <https://www.logicieleducatif.fr/math/logique/riviere-logique.php> |  |
| 1. 20 MINUTES
 | Questionner le monde | Expériences sur l’eau, vidéo en ligne : Jour 1 : <https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php>Flotte ou coule ?Jour 2 : réaliser quelques petites expériences et réaliser les 2 fiches jointes sur cette même rubrique |  |

 Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli> qui offrira un bons choix d’histoires lues par des comédiens.