|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES | Lecture/ questions de compréhension | 1/ Faire résumer à votre enfant l’épisode 8  2/ Relire l’épisode 8 p 70 à votre enfant qui suit avec son doigt puis  lui faire lire les passages en **gras.**  3/Faire retrouver dans le texte les mots : *trou – thé – prend – avec – par* et les faire écrire sur le cahier d’essai.  4/ réaliser les activités 4 à 8 sur le fichier page 71  -Pour l’activité 5 , aider si besoin au décodage des étiquettes  (fiche jointe dans la même rubrique) puis demander à l’enfant comment il va procéder pour réaliser l’exercice.  -Pour l’activité 6 : rappeler la règle de la marque du pluriel :  **On met un *s* à la fin des mots comme *canards* et *empreintes***  **quand il y en a plusieurs (deux et plus que deux).**  -Pour l’activité7 : l’enfant essaie d’écrire (même phonétiquement) sa réponse sur le cahier d’essai puis l’adulte réécrit la phrase avec les corrections éventuelles au –dessous pour que l’enfant recopie proprement sur le fichier.  - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -  1/Imprimer et coller la fiche de LDS épisode 8 dans le cahier le LDS  (fiche déjà jointe dans la rubrique Plan de travail n°3)  2/Faire lire cette fiche avec de l’aide si nécessaire. |  |
| 1. 45 MINUTES | Etude du son [b] | Jour 1  1/Dire les phrases suivantes :  *Cette poule est noire/Cette boule est noire*  *Dans ce jardin il y a un paon./ Dans ce jardin il y a un banc.*  Demander à l’enfant ce qui est différent.  Lui faire poser sa main sur sa gorge pour sentir la vibration  2/ Poser des devinettes pour trouver à l’oral des mots avec le son [b]  3/- j’entends/ je n’entends pas : jouer en ligne sur le site  <https://apprendrealire.net/son-b/104-son-b-dans-un-mot>  -Je situe le son : jouer en ligne sur le site  <https://apprendrealire.net/son-b/105-son-v-dans-une-syllabe>  -Je reconnais la lettre b dans les 4 écritures : jouer en ligne sur les sites  <https://apprendrealire.net/son-b/106-reconnaitre-la-lettre-b>  <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-b.php>  4/ Fiche du son [b] à imprimer, lire et coller dans le MDS  (ci-jointe dans la même rubrique)  Jour 2  1/Relecture du MDS son[b]  2/Dictée de syllabes sur ardoise ou tableau :  ba– bou- ban (le an de panda)– beau– boi –bon  2/Entraînement sur fichier Trampoline -Code : activités 1 à 4 page 62 |  |
| 1. 15 MINUTES | Vocabulaire du récit policier | Fichier de lecture p72 activités 1 à 3  1/ Laisser l’enfant regarder l’illustration de l’exercice 1 pendant 30s puis lui poser des questions du type :  *– Qui voit-on ?*  *– Que s’est-il passé ?*  *– Qui est le personnage en vert ?*  *– Qui sont les autres personnages ?*  *– Comment peut-on les appeler ? (des suspects)*  *– Selon toi, qui est le coupable ?*  *– Qu’est-ce qui te permet de l’affirmer ? (les empreintes)*  2/Reproduire le tableau ci-dessous sur le cahier d’essai et le compléter par des mots que l’on rencontre souvent dans les récits policiers.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | personnages | objets | autres | |  |  |  |   2/Pour l’activité 2, bien expliquer la consigne et demander de décrire les personnages et d’indiquer leur rôle. |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | Jour 2- Copier 2 fois les mots de la liste 4 (sur la fiche rose du LDS) |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecriture de la lettre minuscule cursive |  |  |
|  | Calcul mental | -Dire la suite orale des nombres de 2 en 2 à partir de 1 jusqu’à 21  -Ajouter ou soustraire 1 à n’importe quel nombre :  Dire à votre enfant le calcule **19+1** ou **16 – 1,** il écrit le résultat sur la fiche de calcul (déjà jointe dans la rubrique du plan de travail n°3) en faire 5 à la suite par jour et lors de la correction, bien observer la place du nombre sur la bande des nombres. |  |
| 1. 30 MINUTES | Comparer des longueurs avec une unité étalon | Jour 1  1/Détacher les 8 bandes unités p157 du fichier de maths  Imprimer la fiche » longueurs  à manipuler» jointe à cette rubrique  2/Consigne : « Eva et Sacha ont cherché à savoir qui est le plus grand. Sur le mur 1 Eva a reporté sa taille et Sacha a reporté sa taille sur le mur2. Avec les bandes en carton, il faut trouver qui est le plus grand. »  -Si besoin seulement, montrer l’utilisation des bandes unités et introduire le mot « mesure » , dire:  « La mesure de la taille d’Eva est 3 unités »  -Faire compléter la partie « Ce que j’ai découvert » p58 du fichier de maths  Jour 2  1/Exercice 1 p58 du fichier  Expliciter la consigne et rappeler que l’unité est la longueur du côté rouge, donner de la pâte adhésive si besoin pour aider  et proposer de fabriquer une règle graduée à l’aide des unités étalons en les collant sur le support blanc détachable p 157 du fichier |  |
| 1. 20 MINUTES | Mémoire de travail | Jeu en ligne :  <https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire_spatialisation/jeu-de-kim.php> |  |
| 1. 5 MINUTES | Anglais | Savoir saluer et se présenter : *Hello,* *My name is…*  Savoir demander son nom à une personne : *What’s your name ?*  *Activité en ligne livre numérique p12*  <https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php> |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique | « C’est de l’eau ! » apprendre le 1er couplet  <https://www.youtube.com/watch?v=6LxaEGqB7Lg> |  |
| 1. 30 minutes | Arts visuels | L’eau et ses représentations  <https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php>  de la page 18 à 22, possibilité de réaliser une œuvre plastique sur ce thème et aussi de la scanner et l’envoyer via la messagerie pour une publication sur le site de l’école. |  |
| 1. 15 MINUTES | Logique | Jeu en ligne : logique, spatialisation et anticipation  <https://www.logicieleducatif.fr/math/logique/bloque-le-cochon.php> |  |
| 1. 20 MINUTES | Questionner le monde | Expériences sur l’eau Flotte ou coule ?  -réaliser quelques petites expériences et réaliser les 2 fiches jointes sur la rubrique du plan de travail n°3.  -Prendre des photos éventuellement et les envoyer via la messagerie de la classe pour diffusion  Jour 2  Vidéo en ligne : L’eau c’est la vie  <https://www.youtube.com/watch?v=DZ1kVX3o_10> |  |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.