|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES
 | Lecture/ questions de compréhension | 1/ Faire résumer à votre enfant l’épisode 82/ Relire l’épisode 8 p 70 à votre enfant qui suit avec son doigt puislui faire lire les passages en **gras.**3/Faire retrouver dans le texte les mots : *trou – thé – prend – avec – par* et les faire écrire sur le cahier d’essai.4/ réaliser les activités 4 à 8 sur le fichier page 71-Pour l’activité 5 , aider si besoin au décodage des étiquettes(fiche jointe dans la même rubrique) puis demander à l’enfant comment il va procéder pour réaliser l’exercice. -Pour l’activité 6 : rappeler la règle de la marque du pluriel :**On met un *s* à la fin des mots comme *canards* et *empreintes*****quand il y en a plusieurs (deux et plus que deux).**-Pour l’activité7 : l’enfant essaie d’écrire (même phonétiquement) sa réponse sur le cahier d’essai puis l’adulte réécrit la phrase avec les corrections éventuelles au –dessous pour que l’enfant recopie proprement sur le fichier.- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -1/Imprimer et coller la fiche de LDS épisode 8 dans le cahier le LDS(fiche déjà jointe dans la rubrique Plan de travail n°3)2/Faire lire cette fiche avec de l’aide si nécessaire. |  |
| 1. 45 MINUTES
 | Etude du son [b] | Jour 1 1/Dire les phrases suivantes : *Cette poule est noire/Cette boule est noire**Dans ce jardin il y a un paon./ Dans ce jardin il y a un banc.*Demander à l’enfant ce qui est différent.Lui faire poser sa main sur sa gorge pour sentir la vibration2/ Poser des devinettes pour trouver à l’oral des mots avec le son [b]3/- j’entends/ je n’entends pas : jouer en ligne sur le site<https://apprendrealire.net/son-b/104-son-b-dans-un-mot>-Je situe le son : jouer en ligne sur le site<https://apprendrealire.net/son-b/105-son-v-dans-une-syllabe>-Je reconnais la lettre b dans les 4 écritures : jouer en ligne sur les sites<https://apprendrealire.net/son-b/106-reconnaitre-la-lettre-b><https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-b.php>4/ Fiche du son [b] à imprimer, lire et coller dans le MDS(ci-jointe dans la même rubrique)Jour 21/Relecture du MDS son[b]2/Dictée de syllabes sur ardoise ou tableau : ba– bou- ban (le an de panda)– beau– boi –bon 2/Entraînement sur fichier Trampoline -Code : activités 1 à 4 page 62 |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Vocabulaire du récit policier | Fichier de lecture p72 activités 1 à 31/ Laisser l’enfant regarder l’illustration de l’exercice 1 pendant 30s puis lui poser des questions du type :*– Qui voit-on ?**– Que s’est-il passé ?**– Qui est le personnage en vert ?**– Qui sont les autres personnages ?**– Comment peut-on les appeler ? (des suspects)**– Selon toi, qui est le coupable ?**– Qu’est-ce qui te permet de l’affirmer ? (les empreintes)*2/Reproduire le tableau ci-dessous sur le cahier d’essai et le compléter par des mots que l’on rencontre souvent dans les récits policiers.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| personnages | objets | autres |
|  |  |  |

2/Pour l’activité 2, bien expliquer la consigne et demander de décrire les personnages et d’indiquer leur rôle. |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Dictée  | Jour 2- Copier 2 fois les mots de la liste 4 (sur la fiche rose du LDS) |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Ecriture de la lettre minuscule cursive  |  |  |
|  | Calcul mental | -Dire la suite orale des nombres de 2 en 2 à partir de 1 jusqu’à 21-Ajouter ou soustraire 1 à n’importe quel nombre :Dire à votre enfant le calcule **19+1** ou **16 – 1,** il écrit le résultat sur la fiche de calcul (déjà jointe dans la rubrique du plan de travail n°3) en faire 5 à la suite par jour et lors de la correction, bien observer la place du nombre sur la bande des nombres. |  |
| 1. 30 MINUTES
 | Comparer des longueurs avec une unité étalon | Jour 1 1/Détacher les 8 bandes unités p157 du fichier de mathsImprimer la fiche » longueurs  à manipuler» jointe à cette rubrique2/Consigne : « Eva et Sacha ont cherché à savoir qui est le plus grand. Sur le mur 1 Eva a reporté sa taille et Sacha a reporté sa taille sur le mur2. Avec les bandes en carton, il faut trouver qui est le plus grand. »-Si besoin seulement, montrer l’utilisation des bandes unités et introduire le mot « mesure » , dire: « La mesure de la taille d’Eva est 3 unités »-Faire compléter la partie « Ce que j’ai découvert » p58 du fichier de mathsJour 2 1/Exercice 1 p58 du fichierExpliciter la consigne et rappeler que l’unité est la longueur du côté rouge, donner de la pâte adhésive si besoin pour aideret proposer de fabriquer une règle graduée à l’aide des unités étalons en les collant sur le support blanc détachable p 157 du fichier |  |
| 1. 20 MINUTES
 | Mémoire de travail | Jeu en ligne : <https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire_spatialisation/jeu-de-kim.php> |  |
| 1. 5 MINUTES
 | Anglais | Savoir saluer et se présenter : *Hello,* *My name is…*Savoir demander son nom à une personne : *What’s your name ?**Activité en ligne livre numérique p12*<https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php> |  |
| 1. 20 MINUTES
 | Musique |  « C’est de l’eau ! » apprendre le 1er couplet  <https://www.youtube.com/watch?v=6LxaEGqB7Lg> |  |
| 1. 30 minutes
 | Arts visuels | L’eau et ses représentations<https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php>de la page 18 à 22, possibilité de réaliser une œuvre plastique sur ce thème et aussi de la scanner et l’envoyer via la messagerie pour une publication sur le site de l’école. |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Logique  | Jeu en ligne : logique, spatialisation et anticipation<https://www.logicieleducatif.fr/math/logique/bloque-le-cochon.php> |  |
| 1. 20 MINUTES
 | Questionner le monde | Expériences sur l’eau Flotte ou coule ? -réaliser quelques petites expériences et réaliser les 2 fiches jointes sur la rubrique du plan de travail n°3. -Prendre des photos éventuellement et les envoyer via la messagerie de la classe pour diffusionJour 2  Vidéo en ligne : L’eau c’est la vie<https://www.youtube.com/watch?v=DZ1kVX3o_10>  |  |

 Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.