|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES | Lecture/ questions de compréhension  Production d’écrit | Jour 1 Faire relire les fiches de LDS de » Splat détective » (ép 1 à 4)  Jour 2 Faire relire les fiches de LDS de « Splat détective » (ép 5 à 8)  Jour 3 Fichier Trampoline-Compréhension p74  Faire observer et décrire l’image 1,  Faire expliciter la scène en utilisant le vocabulaire du récit policier  Expliquer la consigne de l’activité 2 avant sa réalisation |  |
| 1. 45 MINUTES | Etude du son [b]  Etude syllabes complexes | Jour 1  1/ Relire la fiche du son [b] collée dans le MDS  (jointe au plan de travail n°4)  2/ Dictée de syllabes sur le cahier d’essai :  **bic- bau** (le « *au*  » de taupe) **- bus – bol – bina – boira**  3/Entraînement sur fichier Trampoline -Code :  activités 5 à 7 page 63  Jour 2  1/**Virelangue 1 à dire à votre enfant pour qu’il le répète.**  *« Les blagues du blaireau blanc font blêmir la blatte blasée. »*  -Il doit trouver le son qui revient souvent ***[ bl]***  -Lui écrire***blanc***sur le cahier d’essai et lui faire entourer***bl*** en couleur  **Virelangue 2 à dire à votre enfant pour qu’il le répète.**  *« J’ai un bric à brac de bronzes brisés, de broderies brillantes et*  *de brosses brunes pour la brocante. »*  -Il doit trouver le son qui revient souvent ***[ br]***  -Lui écrire ***brune***  sur le cahier d’essai et lui faire entourer **br.**  **Virelangue 3 à dire à votre enfant pour qu’il le répète.**  *« La plupart des plagistes plongent du plus haut plongeoir de*  *la plage. »* -Il doit trouver le son qui revient souvent ***[ pl]***  Lui écrire ***plage*** sur le cahier d’essai et lui faire entourer **pl.**  **Virelangue 4 à dire à votre enfant pour qu’il le répète.**  *« Le principal prisonnier de la prison proteste auprès du prince. »*  -Il doit trouver le son qui revient souvent ***[ pr]***  -Lui écrire ***prince*** sur le cahier d’essai et lui faire entourer **pr.**  2/L’enfant doit trouver à l’oral 3 mots pour chaque son.  3/ Lui faire réaliser l’activité 1 p64 du fichier Trampoline -Code |  |
| 1. 15 MINUTES | Vocabulaire du récit policier | Fichier de lecture p73 |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | Jours 1 et 2- S’entraîner à épeler les mots de la liste 4 (sur la fiche rose du LDS)  Jour3 – Faire la dictée sur le cahier bleu après y avoir copié la date |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecriture de la lettre **b** minuscule cursive  Enchaïnement **br bl** | Jour 1 -S’entrainer dans les airs puis sur un tableau ou une ardoise.  S’entraîner sur la fiche (jointe dans cette même rubrique)  (Une attention particulière est portée sur la tenue du stylo et la posture de l’élève. Rappel = pince pouce et majeur, main non motrice posée sur le cahier, assis correctement sur sa chaise)  Jour 2 -S’entraîner aux enchaînements **br bl** sur le cahier bleu, en ayant écrit la date auparavant. |  |
| 1. 10 MINUTES | Calcul mental | -Ajouter ou soustraire 1 à n’importe quel nombre :  Dire à votre enfant : calcule **19+1** ou **16 – 1,** il écrit le résultat sur la fiche de calcul (déjà jointe dans la rubrique du plan de travail n°3) en faire 5 à la suite par jour et lors de la correction, bien observer la place du nombre sur la bande des nombres. |  |
| 1. 30 MINUTES | Comparer des longueurs avec une unité étalon | Jour 1 Vidéo en ligne : Pourquoi des unités de longueurs ? (3 mn)  <https://www.youtube.com/watch?v=-wAUATexmIU>  1/ Imprimer la fiche « Le chemin le plus court» jointe à cette rubrique  Ce sont les chemins de Tom et Lila pour aller de leur maison jusqu’à l’école. Question : *« Qui a le chemin le plus court ?*»  Utiliser la règle graduée fabriquée ou celle au bas de la fiche pour trouver le chemin le plus court.  Bilan : *Pour mesurer le chemin de Lila, il faut mesurer les 2 traits droits et les additionner.*  2/Faire compléter les mesures des 2 traits dans l’encadré  « Ce que j’ai découvert » p59 du fichier de maths  Jour 2  1/Exercice 2 p59 du fichier de maths  Expliciter la consigne et rappeler que l’unité est la longueur du côté rouge. Si l’enfant éprouve des difficultés, l’aider à mesurer les 2 segments du chemin A et à additionner les 2 mesures.  Le laisser mesurer les suivants.  Bilan : *Pour mesurer une ligne brisée, il faut additionner la mesure de tous les traits droits qui la composent.* |  |
| 1. 15 MINUTES | Logique | Jeu en ligne : logique, spatialisation et anticipation  (même règle que le Rush Hour)  <https://www.logicieleducatif.fr/math/logique/blocs-de-bois.php> |  |
| 1. 40 MINUTES | EPS | RELAXATION : La grenouille vidéo en ligne (5mn)  <https://www.youtube.com/watch?v=WnxOoifQ398>  LA MARELLE : fiche jointe dans cette rubrique (15mn)  DANSE : (20 mn) Comme vous avez-pu le voir sur le site, un **flashmob** est organisé pour tous les élèves de notre école ainsi que parents et enseignants. Entraînez- vous quotidiennement avec vos enfants, petits et grands. Appliquez-vous à réaliser les gestes en entier, en s’impliquant corporellement, pas de demi-mesure.  <https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM> D:\Pierrette\Desktop\180px-SNice.svg.png |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique | « C’est de l’eau ! » apprendre le 2ème couplet  <https://www.youtube.com/watch?v=6LxaEGqB7Lg> |  |
| 1. 30 minutes | Arts visuels | L’eau et ses représentations  <https://ecole.cned.fr/mod/scorm/player.php>  de la page 18 à 22, possibilité de réaliser une œuvre plastique sur ce thème et aussi de la scanner et l’envoyer via la messagerie pour une publication sur le site de l’école. |  |
| 1. 10 MINUTES | EMC | Jour 1 Le respect des différences : Je suis comme je suis  « Graines de citoyens » vidéo en ligne  <https://www.dailymotion.com/video/x2ana9o>  Après visionnage, échangez avec votre enfant et faites le témoigner.  A--t-il rencontré cette situation ?  Jour 2 Le respect des différences : Mon toit c’est pas moi  <https://www.dailymotion.com/video/x2aoex5>  Après visionnage, échangez avec votre enfant et faites le témoigner.  A--t-il rencontré cette situation ?  Jour 3 Planter des graines dans un pot ou dans une bouteille plastique coupée en 2 : radis, lentilles, haricots ou petits pois…  Arroser régulièrement et observer la croissance. |  |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.