|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES | Production d’écrit  Lecture/ questions de compréhension | Jour 1  **1/Couverture de l’album DOKEO *Description :***  **•** Présenter la couverture et laisser l4ENFANT la décrire.  • Lui demander de montrer le titre, la collection, l’auteur, l’illustrateur (ils sont  indiqués à l’intérieur de l’album, sur la page de titre), l’éditeur.  **•** Questionner:  *– Est-ce que ce livre raconte une histoire ?*  *– Quels sont les personnages ?*  *– À quoi peut servir ce livre ?*  *– En quoi est-il différent de la plupart des autres livres ?*  **2/Album pages 4 à 7 - *Anticipation de la lecture***  -Présenter le personnage d’Alicia. *C’est le personnage d’Alicia, la*  *paléontologue qui va raconter une histoire mais elle va surtout*  *donner des informations sur les dinosaures*  -Bien préciser à l’enfant cet aspect documentaire du livre.  -Identifier ce qui est à lire : des bulles, des blocs textes, un encadré « À la loupe ! »,  - Laisser l’enfant observer et s’exprimer sur les illustrations.  Il faut lui laisser du temps car elles sont riches.  Question : A ton avis que vas-tu découvrir dans les prochaines pages ?  3/ Lire le texte p4 à 7 à l’enfant puis lui poserquelques questions de compréhension **:**  *– Quels reptiles vivent à la même époque que Ratops ?*  *– Quelles est la taille de Ratops ?*  *– Quel type de dinosaure est Ratops ?*  *– Y a-t-il des plantes à l’époque de Ratops ?*  Jour 2  -Fichier Trampoline- lecture p79 : laisser votre enfant s’exprimer rapidement sur l’illustration en veillant à se qu’il utilise le vocabulaire suivant : *squelette, pinceau, brosse, seau, désert, tente.*  *-* Lui faire résumer la lecture de la veille et observer le texte p 80 dans le fichier.  L’enfant montre les mots qu’il connait, ceux qu’il ne connaît pas , il essaie de les déchiffrer avec l’aide de l’adulte puis l’adulte lui lit le texte p80 et l’enfant suit bien du doigt.  -Réaliser les activités 1 à 4 p80 |  |
| 1. 45 MINUTES | Etude du son /**é**/ | Jour 1 Comptine à dire lentement  à l’enfant:  *Trois petits moustiques m’ont piqué :*  *Un sur le front, un sur le nez,*  *Et le troisième au bout du pied !*  *Trois petits boutons ont poussé :*  *Un sur le front, un sur le nez*  *Et le troisième au bout du pied !*  *Me voilà tout défiguré ! C’est l’été !*  -Pour chaque mot de la comptine contenant le son **é** demander à l’enfant de scander les syllabes puis de situer oralement le son  **é** (1ère, 2ème ,3ème syllabe)  2/L’enfant doit dire s’il entend ou pas le son  **é** dans les mots suivants :  *araignée – tortue – épée – laine – café – manger – chanter – neiger – rêver – pirate*  Proposer à l’enfant de trouver des mots contenant le son  **é**: Léandre  3/ Observer les 3 mots référents dans le fichier trampoline –code p 66  Réaliser les activités p66  Dire les mots(Fiche déjà jointe au plan de travail n°5)  Jour 2  - Activités p 67 dans le fichier trampoline-code  -Lire la fiche du son /é/ Fiche jointe à cette rubrique et à coller dans le MDS  Jour 3  -Relire la fiche du son /é/ dans le MDS  **-**activités en ligne série 1 et série 2 en cliquant sur le lien ci-dessous  <https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/inversions-sons-r.php>  -jeu du pendu en ligne :  jeux.lulu.pagesperso-orange.frhtmlpendup1mMusiq.htm |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | J1 -S’entraîner à épeler les mots de la liste 5 (fiche rose du LDS)  J2-S’entraîner à écrire les mots avec le clavier de l’ordinateur  J3- Faire la dictée sur le cahier bleu en ayant écrit la date auparavant |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecrire les graphies  **é - er - ez** | Jour 1 – réviser l’écriture des lettres e –r – z  S’entraîner sur les fiches (jointes à cette rubrique)  Jour 2 –S’entraîner à écrire é – er – ez -et sur le cahier bleu après avoir écrit la date  (jointe à cette rubrique) |  |
| 1. 10 MINUTES | Calcul mental | -Calculer les doubles des nombres inférieurs à ou égaux à 5 :  Dire à votre enfant : « **le double de 2, c’est 2+2 »** il écrit le résultat dans la case de la feuille de calcul (déjà jointe dans la rubrique du plan de travail n°3) en faire 5 autres de façon désordonnée, pas à la suite par jour et lors de la correction illustrer le calcul avec ses doigts.  Compléter une ligne par jour. |  |
| 1. 30 MINUTES | Comparer des longueurs avec une unité étalon  Compléments à 10  Ecritures chiffrées | Jour 1  1-Evaluation  (fiche jointe à cette rubrique)  Utiliser la règle graduée p157 ou celle fabriquée  2-M’envoyer l’évaluation numérisée ou me la déposer dans ma boîte aux lettres  Jour 2  Jeu du TOP TEN (jouer à 2)  Règle expliquée sur la vidéo :[https://vimeo.com/401992785](https://vimeo.com/401992785" \t "_blank)  Jour 3  Jeu des CARTES (jouer à 2)  *(Les enfants connaissent bien ce jeu, ils y jouent régulièrement en classe.)*  Matériel, déroulement et objectifs sont sur la fiche jointe à cette rubrique  Après les 8 parties, faire compléter « Ce que j’ai découvert » dans le fichier de maths p62 |  |
| 1. 15 MINUTES | Logique | Jeu en ligne : logique, spatialisation et anticipation  (même règle que le Rush Hour)  <https://www.logicieleducatif.fr/math/logique/blocs-de-bois.php> |  |
| 1. 40 MINUTES | EPS | DEFIS SPORTIFS pour la E-RENCONTRE Fiche explicative jointe à cette rubrique  Jour 1 Défi n°1: Nombre record de sauts en croix réalisés en 1 minute  Vidéo explicative <https://vimeo.com/214805088>  Notez bien le résultat pou vendredi  Jour 2 Défi n°2: Nombre record de paniers marqués sur 10 lancers consécutifs à une distance de 2 m. Notez bien le résultat pour vendredi  <https://docs.google.com/forms/d/10kJRk2p8OVIcjdqjxZKn3qAgaWriap97eSGLguEeyq0/viewform?edit_requested=true>  Sans oublier !!!!!  DANSE : (20 mn) **Le flashmob** organisé pour tous les élèves de notre école ainsi que parents et enseignants. Entraînez- vous quotidiennement avec vos enfants, petits et grands. Appliquez-vous à réaliser les gestes en entier, en s’impliquant corporellement, pas de demi-mesure.  <https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM> D:\Pierrette\Desktop\180px-SNice.svg.png |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique | « C’est de l’eau ! » apprendre le 3ème couplet  imprimer et coller les paroles du chant (fiche jointe à cette rubrique )  <https://www.youtube.com/watch?v=6LxaEGqB7Lg> |  |
| 1. 30 minutes | Arts visuels  **CINÉMA** | Jour 1 Le 1er avril nous devions nous rendre au cinéma « Les studios » pour assister à la projection de 3 courts-métrages.  Je vous propose de visionner **« La maison démontable »** film muet en noir et blanc de Buster Keaton (1920) <https://www.youtube.com/watch?v=6ni2aAhjaMI>  Avant projection, prenez connaissance de la fiche jointe à cette rubrique  pour mettre votre enfant en appétit et dans le climat d’une séance au cinéma (noir complet ?)  jour 2 Visionner **L’ondée** <https://vimeo.com/53838485>  Amener l’enfant à trouver :  -les similitudes avec « la maison démontable »  (la pluie, les images en noir et blanc, sans paroles)  -les différences (dessins, bruitages, pas de personnage principal, le réalisme, le calme et la mélancolie)   Jour 3 **Le jardin** <https://vimeo.com/43331511>  Amener l’enfant à trouver :  -les similitudes avec « la maison démontable »  (la pluie, le couple d’amoureux, sans paroles, la bande-son musicale, le fantastique)  -les différences (dessins, la couleur, la poésie, la sérénité, la joie) |  |
| 1. 10 MINUTES | EMC |  |  |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.