|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES
 | Production d’écrit Lecture/ questions de compréhension | Jour 1 **1/Couverture de l’album DOKEO *Description :*****•** Présenter la couverture et laisser l4ENFANT la décrire.• Lui demander de montrer le titre, la collection, l’auteur, l’illustrateur (ils sontindiqués à l’intérieur de l’album, sur la page de titre), l’éditeur.**•** Questionner:*– Est-ce que ce livre raconte une histoire ?**– Quels sont les personnages ?**– À quoi peut servir ce livre ?**– En quoi est-il différent de la plupart des autres livres ?***2/Album pages 4 à 7 - *Anticipation de la lecture*** -Présenter le personnage d’Alicia. *C’est le personnage d’Alicia, la**paléontologue qui va raconter une histoire mais elle va surtout**donner des informations sur les dinosaures* -Bien préciser à l’enfant cet aspect documentaire du livre.-Identifier ce qui est à lire : des bulles, des blocs textes, un encadré « À la loupe ! »,- Laisser l’enfant observer et s’exprimer sur les illustrations. Il faut lui laisser du temps car elles sont riches. Question : A ton avis que vas-tu découvrir dans les prochaines pages ?3/ Lire le texte p4 à 7 à l’enfant puis lui poserquelques questions de compréhension **:***– Quels reptiles vivent à la même époque que Ratops ?**– Quelles est la taille de Ratops ?**– Quel type de dinosaure est Ratops ?**– Y a-t-il des plantes à l’époque de Ratops ?*Jour 2 -Fichier Trampoline- lecture p79 : laisser votre enfant s’exprimer rapidement sur l’illustration en veillant à se qu’il utilise le vocabulaire suivant : *squelette, pinceau, brosse, seau, désert, tente.**-* Lui faire résumer la lecture de la veille et observer le texte p 80 dans le fichier.L’enfant montre les mots qu’il connait, ceux qu’il ne connaît pas , il essaie de les déchiffrer avec l’aide de l’adulte puis l’adulte lui lit le texte p80 et l’enfant suit bien du doigt.-Réaliser les activités 1 à 4 p80 |  |
| 1. 45 MINUTES
 | Etude du son /**é**/  | Jour 1 Comptine à dire lentement  à l’enfant:*Trois petits moustiques m’ont piqué :**Un sur le front, un sur le nez,**Et le troisième au bout du pied !**Trois petits boutons ont poussé :**Un sur le front, un sur le nez**Et le troisième au bout du pied !**Me voilà tout défiguré ! C’est l’été !*-Pour chaque mot de la comptine contenant le son **é** demander à l’enfant de scander les syllabes puis de situer oralement le son  **é** (1ère, 2ème ,3ème syllabe)2/L’enfant doit dire s’il entend ou pas le son  **é** dans les mots suivants :*araignée – tortue – épée – laine – café – manger – chanter – neiger – rêver – pirate* Proposer à l’enfant de trouver des mots contenant le son  **é**: Léandre 3/ Observer les 3 mots référents dans le fichier trampoline –code p 66  Réaliser les activités p66Dire les mots(Fiche déjà jointe au plan de travail n°5)Jour 2- Activités p 67 dans le fichier trampoline-code-Lire la fiche du son /é/ Fiche jointe à cette rubrique et à coller dans le MDSJour 3-Relire la fiche du son /é/ dans le MDS**-**activités en ligne série 1 et série 2 en cliquant sur le lien ci-dessous<https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/inversions-sons-r.php>-jeu du pendu en ligne :jeux.lulu.pagesperso-orange.frhtmlpendup1mMusiq.htm |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Dictée  | J1 -S’entraîner à épeler les mots de la liste 5 (fiche rose du LDS)J2-S’entraîner à écrire les mots avec le clavier de l’ordinateurJ3- Faire la dictée sur le cahier bleu en ayant écrit la date auparavant  |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Ecrire les graphies **é - er - ez**  | Jour 1 – réviser l’écriture des lettres e –r – z  S’entraîner sur les fiches (jointes à cette rubrique)Jour 2 –S’entraîner à écrire é – er – ez -et sur le cahier bleu après avoir écrit la date (jointe à cette rubrique) |  |
| 1. 10 MINUTES
 | Calcul mental | -Calculer les doubles des nombres inférieurs à ou égaux à 5 :Dire à votre enfant : « **le double de 2, c’est 2+2 »** il écrit le résultat dans la case de la feuille de calcul (déjà jointe dans la rubrique du plan de travail n°3) en faire 5 autres de façon désordonnée, pas à la suite par jour et lors de la correction illustrer le calcul avec ses doigts.Compléter une ligne par jour. |  |
| 1. 30 MINUTES
 | Comparer des longueurs avec une unité étalonCompléments à 10Ecritures chiffrées | Jour 1 1-Evaluation  (fiche jointe à cette rubrique)Utiliser la règle graduée p157 ou celle fabriquée2-M’envoyer l’évaluation numérisée ou me la déposer dans ma boîte aux lettresJour 2Jeu du TOP TEN (jouer à 2)Règle expliquée sur la vidéo :[https://vimeo.com/401992785](https://vimeo.com/401992785%22%20%5Ct%20%22_blank)Jour 3 Jeu des CARTES (jouer à 2)*(Les enfants connaissent bien ce jeu, ils y jouent régulièrement en classe.)*Matériel, déroulement et objectifs sont sur la fiche jointe à cette rubrique Après les 8 parties, faire compléter « Ce que j’ai découvert » dans le fichier de maths p62 |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Logique  | Jeu en ligne : logique, spatialisation et anticipation (même règle que le Rush Hour)<https://www.logicieleducatif.fr/math/logique/blocs-de-bois.php> |  |
| 1. 40 MINUTES
 | EPS | DEFIS SPORTIFS pour la E-RENCONTRE Fiche explicative jointe à cette rubriqueJour 1 Défi n°1: Nombre record de sauts en croix réalisés en 1 minute Vidéo explicative <https://vimeo.com/214805088>Notez bien le résultat pou vendredi Jour 2 Défi n°2: Nombre record de paniers marqués sur 10 lancers consécutifs à une distance de 2 m. Notez bien le résultat pour vendredi<https://docs.google.com/forms/d/10kJRk2p8OVIcjdqjxZKn3qAgaWriap97eSGLguEeyq0/viewform?edit_requested=true>Sans oublier !!!!!DANSE : (20 mn) **Le flashmob** organisé pour tous les élèves de notre école ainsi que parents et enseignants. Entraînez- vous quotidiennement avec vos enfants, petits et grands. Appliquez-vous à réaliser les gestes en entier, en s’impliquant corporellement, pas de demi-mesure.  <https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM> D:\Pierrette\Desktop\180px-SNice.svg.png  |  |
| 1. 20 MINUTES
 | Musique |  « C’est de l’eau ! » apprendre le 3ème couplet  imprimer et coller les paroles du chant (fiche jointe à cette rubrique )  <https://www.youtube.com/watch?v=6LxaEGqB7Lg> |  |
| 1. 30 minutes
 | Arts visuels**CINÉMA** | Jour 1 Le 1er avril nous devions nous rendre au cinéma « Les studios » pour assister à la projection de 3 courts-métrages.Je vous propose de visionner **« La maison démontable »** film muet en noir et blanc de Buster Keaton (1920) <https://www.youtube.com/watch?v=6ni2aAhjaMI>Avant projection, prenez connaissance de la fiche jointe à cette rubrique  pour mettre votre enfant en appétit et dans le climat d’une séance au cinéma (noir complet ?)jour 2 Visionner **L’ondée** <https://vimeo.com/53838485> Amener l’enfant à trouver :-les similitudes avec « la maison démontable »  (la pluie, les images en noir et blanc, sans paroles)-les différences (dessins, bruitages, pas de personnage principal, le réalisme, le calme et la mélancolie) Jour 3 **Le jardin** <https://vimeo.com/43331511> Amener l’enfant à trouver :-les similitudes avec « la maison démontable »  (la pluie, le couple d’amoureux, sans paroles, la bande-son musicale, le fantastique)-les différences (dessins, la couleur, la poésie, la sérénité, la joie)  |  |
| 1. 10 MINUTES
 | EMC |  |  |

 Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.