|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES | Lecture/ questions de compréhension  Production d’écrit | Jour 1  -Demander à l’enfant de faire un rappel de l’épisode 1 puis relire le texte à l’enfant..  Lui faire lire les passages ***en gras.***  -Préparer pour l’enfantdes étiquettes avec les mots suivants:  *époque – Terre – Maître – taille – éléphant – comme*  Faire un jeu de **lecture flash** :montrer une étiquette pendant 2 secondes seulement puis demander à l’enfant quel était le mot écrit.  2/Activités 5 à 6 p81  Pour l’activité 5 les étiquettes sont jointes à cette rubrique  Jour 2  -Lecture de la fiche « épisode 1 » à imprimer et à coller dans le cahier de LDS  Fiche jointe à cette rubrique  -Activité 7 p81 : S’entraîner à lire puis inventer 2 phrases à l’oral  -essayer d’écrire ces phrases sur le cahier d’essai puis ensuite avec l’aide de l’adulte qui apporte la correction orthographique, les copier au bas de la fiche de lecture du soir épisode 1 |  |
| 1. 45 MINUTES | Etude de la valeur de la lettre **h** | Jour 1  Activité 1 p68 du fichier Trampoline-code  -Demander à l’enfant d’expliquer le travail à faire puis lire la consigne pour valider.  -Laisser l’enfant réaliser l’activité en autonomie  -Valider en faisant lire à tour de rôle les mots écrits dans le tableau.    Activité 2 p68  -Lire la consigne à l’enfant et lui demander d’expliquer la recherche à faire.  -Faire trouver le critère de collection en disant qu’il correspond à l’une des colonnes de l’activité 1  -l’enfant travaille en autonomie.    Activité 3 p68  -Demander à l’enfant d’expliquer le travail à faire puis lire la consigne pour valider.  -Faire nommer les dessins ou les nommer si l’enfant l’ignore.  -L’enfant travaille en autonomie.  Jour 2  Activités 4 à 7 p69  -Pour l’activité 5 vous pouvez écrire sur des étiquettes les syllabes et laisser l’enfant les manipuler, les placer ou les déplacer pour former des mots.  -Lire la fiche de la lettre h sur la fiche collée dans le MDS  - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -  Jeu en ligne  [Exercices ; compléter les mots avec h, ph ou ch](https://apprendrealire.net/h-ph/182-h-ph-ch)  Jeu du pendu de Pâques en ligne  <https://www.logicieleducatif.fr/francais/mots/pendu-paques.php> |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | J1 –Copier 2 fois la liste 6 sur le cahier d’essai (fiche rose du LDS)  J2-S’entraîner à copier les mots de la liste 6 avec le clavier de l’ordinateur |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecrire la lettre **h** et les graphies **ch ph** | Jour 1 – Réviser l’écriture de la lettre h  S’entraîner sur les fiches (jointe à cette rubrique)  Jour 2 –S’entraîner à écrire h – ch - ph - sur le cahier bleu après avoir écrit la date  Bien respecter la hauteur de la hampe du **p** vers le bas *( 2 interlignes)* et de la boucle du **h** vers le haut *(3 interlignes)* |  |
| 1. 10 MINUTES | Calcul mental | -Calculer les doubles des nombres inférieurs à ou égaux à 5 :  Dire à votre enfant : « **le double de 2, c’est 2+2 »** il écrit le résultat dans la case de la feuille de calcul (déjà jointe dans la rubrique du plan de travail n°3) en faire 5 autres de façon désordonnée, pas à la suite par jour et lors de la correction illustrer le calcul avec ses doigts. Compléter une ligne par jour  -Faire compléter la table des doubles (jusqu’au double de 5) dans le fichier p142 colonne verte *(au crayon de papier)*  Activités en ligne : les doubles jusqu’à 10 et les moitiés jusqu’à 10  <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php> |  |
| 1. 30 MINUTES | Ecritures chiffrées  Compléments à 10 | Jour 1  Réaliser l’activité 1 p62 du fichier de maths  *(Les enfants peuvent utiliser les cartes à points et des cubes ou jetons si nécessaire)*  -Lire la consigne et les zones de réponse et laisser l’enfant faire les trois cas.  Il ne s’agit pas de nommer les nombres obtenus.  Les nommer seulement en termes de dizaines et d’unités seules.  L’apprentissage de la lecture des écritures chiffrées est prévu ultérieurement.  Revenir et insister sur le sens des chiffres selon leur position  (à gauche les dizaines à droit les unités)  Exercices d’entraînement supplémentaires : fiche jointe aux étiquettes de lecture  Jour 2  -Jeu du TOP TEN (jouer à 2)  Règle expliquée sur la vidéo :[https://vimeo.com/401992785](https://vimeo.com/401992785" \t "_blank)  -Faire compléter la table des compléments à 10 dans le fichier p142 colonne rouge  *(au crayon de papier)* |  |
| 1. 15 MINUTES | Logique / mémoire  observation | Jeux de Pâques  <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/fetes/paqueSom.htm>  jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/memory/animIM1.htm  Cliquez sur le lien ou copier- le dans l’url, s’il ne fonctionne pas directement. |  |
| 1. 40 MINUTES | EPS | DEFIS SPORTIFS pour la E-RENCONTRE Fiche explicative jointe à cette rubrique  Jour 1 Défi n° 3 :  **Les déménageurs**  But: Transporter le plus d’objets possibles en 1 mn d’une caisse à une autre distantes de 5 m l’une de l’autre. Transporter un seul objet à la fois.  Matériel: 2 caisses, plusieurs objets de différentes tailles et matières (non fragiles), 1 chronomètre.  **Le nombre d’objets déménagés constitue le résultat n° 3 de votre enfant.**  Pour aller plus loin: [Jeux d’antan, jeux d’enfants](https://usep.org/index.php/2017/02/06/jeuxtrad/)  Jour 2 Défi n°4 **Gymnastique – Figures d’acrosport**  But: Réaliser le plus grand nombre de figures possible en famille à 2 ou 3  Attention à la sécurité  Matériel: tapis de sol dans l’idéal  Voici les figures expliquées sur le lien ci-dessous  <https://drive.google.com/file/d/1x9RPp-tDAVOSC_j_l3j9n87WQC97iOXe/view>  **Le nombre de figures réussies sans limitation de durée constitue le résultat n° 4 de votre enfant.**  Sans oublier !!!!!  DANSE : (20 mn) **Le flashmob** organisé pour tous les élèves de notre école ainsi que parents et enseignants. Entraînez- vous quotidiennement avec vos enfants, petits et grands. Appliquez-vous à réaliser les gestes en entier, en s’impliquant corporellement, pas de demi-mesure.  <https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM> D:\Pierrette\Desktop\180px-SNice.svg.png |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique | « C’est de l’eau ! » apprendre le 4ème couplet  <https://www.youtube.com/watch?v=6LxaEGqB7Lg> |  |
| 1. 30 minutes | Arts visuels | J1 – L’enfant dessine sa maison démontable, étrange ou idéale et l’envoie via la messagerie  de classe.  J2- Visite virtuelle au Musée du Louvre :  <https://www.louvre.fr/selections/chefs-doeuvre-du-louvre>  <https://www.lumni.fr/video/la-joconde-au-musee-du-louvre>  Pour les enfants déjà lecteurs Bande dessinée gratuite jusqu’au 30 avril :  **«  Les souris du Louvre »**  <https://www.editions-delcourt.fr/actus/news/les-souris-du-louvre-tome-1-gratuit-et-des-activites-a-decouvrir.html> |  |
| 1. 10 MINUTES | EMC |  |  |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.