|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES | Lecture/ questions de compréhension | Jour 1  -Demander à l’enfant de faire un rappel de l’épisode 1.  Lui demander de faire des hypothèses sur la suite du texte et sur ce que l’on peut apprendre d’autre sur les dinosaures.  **Réponses attendues** : *son habitat, sa nourriture, comment il se reproduit, …*)  Relire le texte de l’album à l’enfant.  2/ Ouvrir l’album p8 et 9 et faire observer et décrire les illustrations.  Questionner l’enfant : *En regardant l’illustration et son texte, as-tu une idée de ce qui va se passer ?*  Lire le texte pages 8 et 9 à l’enfant et le confronter avec les hypothèses formulées auparavant. Vérifier la compréhension.  -Faire lire à l’enfant chaque bloc de texte en l’aidant pour les mots difficiles.  Bien insister sur le bloc- à la loupe : expliquer : *herbivore, carnivore, évocation d’un poids (225 kg), mammifères s*i besoin.  3/ Poser les questions de compréhensions ci-dessous :  *– Est-ce que tous les dinosaures mangent des fougères comme Ratops ?*  *– Comment s’appelle un animal qui ne mange que des plantes ?*  *-Et celui qui ne mange que de la viande ?*  *– As-tu retenu le nom de certains dinosaures ? Lequel préfères-tu ?*  *– Pourquoi certains dinosaures mangent des feuilles, d’autres des aiguilles de pin ?*  Jour 2  -Lire l’épisode 2 dans le fichier p 82 à l’enfant qui suit du doigt.  • Demander à l’enfant de chercher s’il retrouve dans le texte des mots connus.  • Différencier lignes et phrases en demandant :  *Combien de lignes y a-t-il ? (8), Combien de phrases y a-t-il ?(7)*  • Colorier les majuscules de début de phrase en vert  • S’assurer ensuite de la compréhension en posant des questions du type :  *– Que mange Ratops ?*  *– Comment appelle-t-on un animal qui mange des plantes ?*  *– Grâce à quoi les alamosaures attrapent-ils les feuilles les plus hautes des arbres ?*  *– Pourquoi le corythosaure peut-il manger des aiguilles ?*  -Activité 1 p82 du fichier de lecture, après que l’enfant ait lu les 3 légendes.  Jour 3  -Demander à l’enfant de faire un rappel de l’épisode 2, ce qu’il en a retenu  - Pour valider, relire le texte à l’enfant, les parties en gras peuvent être lues par lui.  - Activités 2 et 3 du fichier de lecture p82 ; Lire ou faire lire la consigne à l’enfant et lui faire expliciter ce qu’il doit faire et comment il va s’y prendre.  Jour 4  -Relecture de l’épisode 2  -Activités 4 à 6 du fichier p83 si besoin aider en proposant des étiquettes découpées contenant les syllabes à associer  -Lecture de la fiche de LDS épisode 2 déjà jointe au plan de travail n°8 |  |
| 1. 45 MINUTES | Consolidation b-d  Consolidation b-p  Consolidation m-n  Consolidation on/an | Jour 1  -Révision et entraînement avec les jeux en ligne :  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/b/son_b_ex01.html>  Plusieurs types d’exercices, avancer dans le jeu en cliquant sur la flèche bleue à droite  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/d/son_d_ex01.html>  -Activités de consolidation b-d en haut de la page 104 du fichier du code.  Faire lire la consigne à l’enfant et l’aider si besoin. L’enfant travaille en autonomie.  Jour 2  -Révision et entraînement avec le jeu en ligne :  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/p/son_p_ex01.html>  -Activités de consolidation b-p en bas de la page 104 du fichier du code.  Faire lire la consigne à l’enfant et l’aider si besoin. L’enfant travaille en autonomie.  Jour 3  -Révision et entraînement avec le jeu en ligne :  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/m/son_m_ex01.html>  et aussi <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/n/son_n_ex01.html>  -Activités de consolidation m-n en haut de la page 105 du fichier du code.  Faire lire la consigne à l’enfant et l’aider si besoin. L’enfant travaille en autonomie.  Jour 4  -Révision et entraînement avec jeu en ligne :  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/on/son_on_ex01.html>  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/an/son_an_ex01.html>  -Activités de consolidation on - an en bas de la page 105 du fichier du code.  Faire lire la consigne à l’enfant et l’aider si besoin. L’enfant travaille en autonomie. |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | J1 –S’entraîner à copier les mots de la liste 6 un par un, en le regardant juste quelques secondes auparavant.  J2-Faire la dictée de mots liste 6 sur le cahier bleu après y avoir écrit la date.  J3- Copier 2 fois les mots de la liste 7 sur le cahier d’essai (vert)  J4- jeu en ligne : <https://apprendrealire.net/h-ph/334-recopier-les-mots-en-ligne-h-ph>  <https://apprendrealire.net/bl-cl-fl-gl-pl/196-completer-les-mots>  <https://apprendrealire.net/br-cr-dr-fr-gr-pr-tr-vr/188-replacer-les-syllabes> |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecrire la lettre **h** et les graphies **ch ph** | Jour 1 – Coloriage magique lettre d  Jour 2 –Coloriage magique lettre b  Jour 3 – Coloriage magique lettre p  Jour 4 – Coloriage magique lettre m/n  4 fiches jointes à cette rubrique |  |
| 1. 10 MINUTES | Calcul mental | Jours 1 et 2  -Dire la suite des nombres de 2 en 2, à partir de 0 ou 1 jusqu’à 19 ou 20  Jours 3 et 4  Dire la suite des nombres en arrière à partir de 40 (l’enfant peut les écrire auparavant)  Chaque jour  -S’appuyer sur les doubles pour trouver la somme de 2 nombres (ex : 3+4 ,4+5…)  Proposer à votre enfant  le calcul« **3+4 »,** laisser un moment de réflexion puis lui faireécrire le résultat sur un papier ou une ardoise. Lui demander comment il a fait. Lui mettre en évidence **la procédure double +1**. Recommencer avec 2+3 et 4+5 et 5+6  -Les jours suivants utiliser la feuille de calcul mental (à imprimer une nouvelle fois dans plan de travail n°3) et compléter une ligne par jour.  Rappeler la procédure et l’imposer à chaque fois  Activités en ligne : les doubles jusqu’à 10 et les moitiés jusqu’à 10  <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php> |  |
| 1. 30 MINUTES | Ecritures chiffrées  Compléments à 10 | Jour 1  **La commande de cahiers de la directrice.**  -Détacher les images des cahiers de la p149 du fichier de maths et imprimer les bons de commande (fiche jointe à cette rubrique)  -Expliquer qu’il faut aider la directrice de l’école à commander ses cahiers pour chaque classe. Faire compléter les bons un par un pour laisser l’enfant expliciter combien de dizaines de cahiers et de cahiers seuls et en attirant l’attention sur l’ordre des chiffres  -Il ne s’agit pas de nommer les nombres obtenus autrement qu’en termes de dizaines et d’unités seules. L’apprentissage du nom des nombres est prévu ultérieurement.  -Attirer l’attention sur la nécessité du zéro en comparant 8 et 80 et en réalisant avec les images cahiers les quantités qu’ils expriment.  -Continuer à insister sur le sens des chiffres selon leur position  (à gauche les dizaines, à droit les unités) et le faire répéter à l’enfant  Jour 2  **La commande de cahiers de la directrice**  -Rappel des commandes de cahiers de la directrice vu la veille  -Activité 2 p63 du fichier de maths: Utiliser les images des cahiers si nécessaire  Jour 3  **Le jeu des cartes**  -Préparer 7 cartes de « dix », 12 cartes de « un », 2 cartes de « cinq » , il faudra en fabriquer d’autres pour jouer.  - Vous écrivez un nombre ˂ ou égale 80 en chiffres sur une feuille ( ex :72)  sans prononcer son nom.  Votre enfant doit prendre les cartes qui permettent d’obtenir ce nombre inscrit.  Si les essais sont infructueux lui donner des jetons ou legos emboîtables pour former les dizaines.  -Recommencer avec les nombres : 80,54 et 8  Jour 4  **Le jeu de cartes**  Rappel de la veille : chiffre de gauche est celui des … ? dizaines  chiffre de droite ……..……………… ? unités seules  Dix on peut l’obtenir de plusieurs manières : 10 , 5 et 5 , dix fois 1  -Activité 3 p63 du fichier de maths : bien expliciter la consigne auparavant et laisser l’enfant en autonomie, manipuler au moment de la correction si nécessaire. |  |
| 1. 15 MINUTES | Logique / mémoire  observation |  |  |
| 1. 40 MINUTES | EPS | DEFIS SPORTIFS pour la E-RENCONTRE n°2  Jour 1 **La chaise**  -But: Réaliser un enchaînement « artistique » de 4 positions en tenant 3 secondes à chaque fois.  -Fiche explicative: https://www.usep74.org/IMG/pdf/3.\_defi\_c2\_-\_prestation\_chaise.pdf  **Le nombre de figures constitue le résultat n° 1 de votre enfant.**  Jour 2 **Dans le sac**  But : Réussir le plus rapidement possible à lancer les 10 boules dans le sac  Fiche explicative : https://drive.google.com/file/d/1NH6hmoRgWI-w-dULsj2K-GJbOR-g8woa/view  **Le temps mis pour réussir à lancer les 10 boules dans le sac constitue le résultat n° 2 de votre enfant.**  Jour 3 **Le slalom en folie**  But : faire le parcours en moins de temps possible  Fiche explicative :<https://usep74.org/IMG/pdf/defi_slalom_en_folie.pdf>  Matériel : 6 barres- 6 cônes ou bouteilles – 1 chronomètre  **Le temps mis pour réussir faire le parcours sans chute de matériel constitue le résultat n° 3 de votre enfant.**  Jour 4 **Le flashmob des mimes sportifs**  -But : Enchaîner 5 à 6 mouvements sans erreur sur un fond musical  (par exemple : <https://www.youtube.com/watch?v=y6Sxv-sUYtM>  que les enfants apprécient. )  -Fiche explicative: https://drive.google.com/file/d/1V0hLVt8OajZkDipuszWAqdden0MkpA6H/view  **Le nombre de mouvements enchaînés sans erreurs constituent le résultat n°4 de l’enfant.** |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique | « C’EST DE L’EAU ! » : réviser tout le chant Les paroles étaient jointes au plan de travail n°7 et doivent être collées dans le cahier de chant et poésie.  Nous le chanterons ensemble lors de la classe virtuelle jeudi après-midi !!!  <https://www.youtube.com/watch?v=6LxaEGqB7Lg> |  |
| 1. 30 minutes | Arts visuels | COPIER … CRÉER une œuvre d’art  La fiche explicative ainsi que l’œuvre de land art sont jointes à cette rubrique  La réalisation de votre enfant sera à envoyer **lundi 4 mai au plus tard** via la messagerie de classe.  Je me chargerai de les transmettre au Conseiller pédagogique qui mettra les œuvres sur le site départemental. Je vous transmettrez par la suite le lien de la mission départementale où seront exposées toutes les œuvres collectées dans le département. | Organisé par *l’équipe de la mission éducation artistique et culturelle - DSDEN d’Indre-et-Loire*  *Avril 2020*  Conseiller pédagogique départemental arts plastiques |
| 1. 20 MINUTES | Questionner le vivant | PHOTOGRAPHIER LES PETITES BËTES Sciences- biodiversité  Les fiches explicatives élèves et parents sont jointes à cette rubrique.  Les photos ou dessins avec nom de l’enfant, nom de la bête et le lieu seront à envoyer via la messagerie de classe.  Je me chargerai de les envoyer au pôle sciences. | Organisé *par CPC Mission sciences DSDEN d’Indre et Loire Avril 2020* |

Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps. Pour certains 3 jours seront nécessaires, ce n'est pas grave, l'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.