|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes
 | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérenceFaire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'aprèsS’étirer pour bien commencer la journée |  |
| 1. 45 MINUTES
 | Lecture fonctionnelle | Jour 1 : Fichier P 108Lecture silencieuse du texte de l’album par l’élèveRelecture à voix haute par l’élèveExercices P 108Jour 2 : Rappeler ce que raconte l’histoire. Le texte est ensuite relu à haute voix par l’élèveExercices P 109Jour 3 : Fichier P 110Lecture silencieuse par l’élève Relecture à voix haute par l’élèveExercices P110Jour 4 : Rappeler ce que raconte l’histoire. Le texte est ensuite relu à haute voix par l’élèveExercices P111 |  |
|  | Phonologie | Jour 1 Dire le poème de Jean-Hugues Malineau :Le ragondin ragondaitLes gontes des mille et une gouttesAux grenouilles qui égouttaientGaptivées en gassant la groute.On peut ensuite prendre un autre poème et changer tous les sons [ k] par le son[g]2-activités en ligne : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex01.htmlhttps://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex02.html3-Fichier p84 : observer le mot référent « dragon » Bien articuler chaque syllabe et situer le son.Activités 1 à 3 p84: faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. Faire nommer les dessins en articulant exagérément.Laisser l’enfant en autonomie ensuite. 4- Activité 4 p84 : elle permet de comprendre la règle du son /g/combiné à a,i,o,u,eDemander à l’enfant d’entourer la lettre qui suit le g pour mettre la règle en évidence.Revoir le tracé de la lettre. https://www.youtube.com/watch?v=8rLt1B4\_rLgA la suite de cette activité faire le bilan [g] : ga- go- gu - gui- gue- guyRappeler la règle du son /j/ et si on ne met pas le u après le g  Jour 21-Rappel du son découvert la veille 2-Activité en ligne https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/confusion-c-g.php3-Petite dictée sur ardoise ou feuille : ga – go – gu – gra – gri- gla – gli Trouver des mots dans lesquels on entend ces syllabes2- Activité 5 à 7 p85Au préalable à chaque activité, demander de lire et expliquer la consigne et de nommer chaque dessin, figure et magasin. Laisser l’enfant en autonomie ensuite.4-Lire « je m’entraîne » au bas de la page 81Jour 31-Activité en ligne : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex03.html https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex04.htmlhttps://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex05.htmlhttps://apprendrealire.net/g-gu/168-completer-avec-g-ou-gu2-Lire « Je m’entraîne » : fichier du code p85Inventer une phrase avec chaque motJour4 :1-Dire le poème pour que l’enfant repère le son le plus fréquent :Le petit facteur sur son vélomoteur,Porte des fleurs aux neufs voyageurs,Mais pour son malheur, il rencontre un voleurQui s’empare de son vélomoteur et s’enfuit à cent à l’heure.-Pour chaque mot lui demander situer oralement le son(1e, 2e 3e ou 4e syllabe)https://apprendrealire.net/son-eu/220-replacer-les-syllabes2-Fichier p86 Observer les mots référents, les articuler exagérémentActivités 1 à 3 p86 : faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. Faire nommer les dessins en articulant exagérément.Laisser l’enfant en autonomie ensuite.   |  |
| 1. 15 minutes
 | Dictée  |  Jour 1J’ai pris un livre sur les crocodiles.Jour 2Ma sœur est plus jeune que moi.Jour 3Il fait encore froid le matin.Jour 4Le chat du roi est gros et gras.  |  |
| 1. 45 MINUTES
 | Numération | Jour 1Fiche 1A,1B,1C révisionJour 2Fiche 2A,2B,2C révisionJour 3 Fiche 3A,3B,3C révisionJour 4Fiche 1D,2D,3D révision |  |
| 1. 15 MINUTES
 | Calcul mental  | Jour 1Dire la suite orale des nombres de 0 à 100, de 5 en 5, en avant.Jour 2Dire la suite orale des nombres en avant de 2 en 2, à partir de 0 ou 1 jusqu’à 59 ou 60Jour 3 Retrancher 5 à un nombre inférieur à 50Jour 4Ajouter 5 à un nombre inférieur à 50 |  |
| 1. 30 MINUTES
 | QLM | Jour 1Rappel « Que sais-tu des objets techniques ? - Les objets techniques sont fabriqués par l’Homme. - L’Homme peut utiliser la matière naturelle pour fabriquer un matériau ou pour fabriquer directement un objet technique. - Pour faire cela, l’homme a besoin d’outils. Recherche Faire observer le document. Poser des questions et étayer pour faire comprendre que : Les objets techniques marchent grâce à de l’énergie (source d’énergie) et ils ont une fonction particulière (effet produit). Annoncer l’objectif du jour : « Aujourd’hui, nous allons chercher la source d’énergie des objets techniques et l’effet qu’ils produisent. » Exercice de recherche -Faire expliquer la consigne. Faire comprendre que toutes les étiquettes découpées ne seront pas utilisées. Trace écrite -Compléter la trace écrite. |  |
| 1. 25 MINUTES
 | Anglais | Jour 2Etape 1 : Rituel « Hello ! » « Hi ! » « How are you ? » →I’m fine (mimer les pouces levés), I’m soso (moyen), I’m sad (mimer la tristesse, larme qui coule avec le doigt) « What’s your name ? » : My name is … Faire écouter « the Hello song » si besoin (ou envie !) <https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA> Etape 2 : rappel des couleurs -red, orange, yellow, green, blue, purple et pink avec la chanson « The rainbow color song » <https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>Etape 3 : Entrainement 1 Annoncer l’objectif : « Aujourd’hui, nous allons nous entrainer avec toutes les couleurs que nous avons apprises. Et on ajoute « Black » ! » -Montrer les couleurs (prendre des crayons de couleur) et faire répéter les couleurs. -Montrer un crayon, l’enfant donne la bonne couleur à l’oral. -SHOW ME…. Blue ! Purple ! Black ! … etc. L’enfant montre la bonne couleur. -Jeu de KIM : faire disparaitre l’un des crayons et demander : « What’s missing ? » Etape 4 : entrainement 2 -Distribuer la feuille de coloriage de l’éléphant Elmer et faire colorier les nombres de 1 à 8 en dictant les couleurs à l’oral (voir modèle). Les nombres peuvent être donnés en Français. Etape 5 : Correction -Montrer l’éléphant Elmer colorié (modèle) et l’enfant compare avec son coloriage. |  |
| 1. 30 MINUTES
 | Arts | Jour 3 Bonne fête Papa ! (CF fiche exemple jointe)Il faut l’aide de maman, un marteau ou autre outil avec un manche en bois de papa, de la peinture, des pinceaux, et des rubans de tissusSur le manche en bois, peindre des dessins et écrire des petits mots doux pour son papa et décorer le manche d’un morceau de tissus. Bonne fête des pères à vous tous !  |  |
|  | Musique | Jour 4Flashmob…Aller on s’y remet et on dansera tous ensemble le dernier jour !Pour rappel voici le lien :<https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM> |  |