|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérence  Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après  S’étirer pour bien commencer la journée |  |
| 1. 45 MINUTES | Lecture fonctionnelle | Jour 1 :  Fichier P 108  Lecture silencieuse du texte de l’album par l’élève  Relecture à voix haute par l’élève  Exercices P 108  Jour 2 :  Rappeler ce que raconte l’histoire.  Le texte est ensuite relu à haute voix par l’élève  Exercices P 109  Jour 3 :  Fichier P 110  Lecture silencieuse par l’élève  Relecture à voix haute par l’élève  Exercices P110  Jour 4 :  Rappeler ce que raconte l’histoire.  Le texte est ensuite relu à haute voix par l’élève  Exercices P111 |  |
|  | Phonologie | Jour 1  Dire le poème de Jean-Hugues Malineau :  Le ragondin ragondait  Les gontes des mille et une gouttes  Aux grenouilles qui égouttaient  Gaptivées en gassant la groute.  On peut ensuite prendre un autre poème et changer tous les sons [ k] par le son[g]  2-activités en ligne : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex01.html  https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex02.html  3-Fichier p84 : observer le mot référent « dragon »  Bien articuler chaque syllabe et situer le son.  Activités 1 à 3 p84: faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. Faire nommer les dessins en articulant exagérément.  Laisser l’enfant en autonomie ensuite.  4- Activité 4 p84 : elle permet de comprendre la règle du son /g/combiné à a,i,o,u,e  Demander à l’enfant d’entourer la lettre qui suit le g pour mettre la règle en évidence.  Revoir le tracé de la lettre. https://www.youtube.com/watch?v=8rLt1B4\_rLg  A la suite de cette activité faire le bilan [g] : ga- go- gu - gui- gue- guy  Rappeler la règle du son /j/ et si on ne met pas le u après le g    Jour 2  1-Rappel du son découvert la veille  2-Activité en ligne https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/confusion-c-g.php  3-Petite dictée sur ardoise ou feuille : ga – go – gu – gra – gri- gla – gli  Trouver des mots dans lesquels on entend ces syllabes  2- Activité 5 à 7 p85  Au préalable à chaque activité, demander de lire et expliquer la consigne et de nommer chaque dessin, figure et magasin. Laisser l’enfant en autonomie ensuite.  4-Lire « je m’entraîne » au bas de la page 81  Jour 3  1-Activité en ligne : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex03.html  https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex04.html  https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/g/son\_g\_ex05.html  https://apprendrealire.net/g-gu/168-completer-avec-g-ou-gu  2-Lire « Je m’entraîne » : fichier du code p85  Inventer une phrase avec chaque mot  Jour4 :  1-Dire le poème pour que l’enfant repère le son le plus fréquent :  Le petit facteur sur son vélomoteur,  Porte des fleurs aux neufs voyageurs,  Mais pour son malheur, il rencontre un voleur  Qui s’empare de son vélomoteur et s’enfuit à cent à l’heure.  -Pour chaque mot lui demander situer oralement le son(1e, 2e 3e ou 4e syllabe)  https://apprendrealire.net/son-eu/220-replacer-les-syllabes  2-Fichier p86 Observer les mots référents, les articuler exagérément  Activités 1 à 3 p86 : faire lire la consigne à l’enfant (ou lui lire) puis lui demander d’expliquer le travail à faire. Faire nommer les dessins en articulant exagérément.  Laisser l’enfant en autonomie ensuite. |  |
| 1. 15 minutes | Dictée | Jour 1  J’ai pris un livre sur les crocodiles.  Jour 2  Ma sœur est plus jeune que moi.  Jour 3  Il fait encore froid le matin.  Jour 4  Le chat du roi est gros et gras. |  |
| 1. 45 MINUTES | Numération | Jour 1  Fiche 1A,1B,1C révision  Jour 2  Fiche 2A,2B,2C révision  Jour 3  Fiche 3A,3B,3C révision  Jour 4  Fiche 1D,2D,3D révision |  |
| 1. 15 MINUTES | Calcul mental | Jour 1  Dire la suite orale des nombres de 0 à 100, de 5 en 5, en avant.  Jour 2  Dire la suite orale des nombres en avant de 2 en 2, à partir de 0 ou 1 jusqu’à 59 ou 60  Jour 3  Retrancher 5 à un nombre inférieur à 50  Jour 4  Ajouter 5 à un nombre inférieur à 50 |  |
| 1. 30 MINUTES | QLM | Jour 1  Rappel « Que sais-tu des objets techniques ? - Les objets techniques sont fabriqués par l’Homme. - L’Homme peut utiliser la matière naturelle pour fabriquer un matériau ou pour fabriquer directement un objet technique. - Pour faire cela, l’homme a besoin d’outils.  Recherche  Faire observer le document. Poser des questions et étayer pour faire comprendre que : Les objets techniques marchent grâce à de l’énergie (source d’énergie) et ils ont une fonction particulière (effet produit). Annoncer l’objectif du jour : « Aujourd’hui, nous allons chercher la source d’énergie des objets techniques et l’effet qu’ils produisent. »  Exercice de recherche -Faire expliquer la consigne. Faire comprendre que toutes les étiquettes découpées ne seront pas utilisées.  Trace écrite -Compléter la trace écrite. |  |
| 1. 25 MINUTES | Anglais | Jour 2  Etape 1 : Rituel « Hello ! » « Hi ! » « How are you ? » →I’m fine (mimer les pouces levés), I’m soso (moyen), I’m sad (mimer la tristesse, larme qui coule avec le doigt) « What’s your name ? » : My name is … Faire écouter « the Hello song » si besoin (ou envie !) <https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA>  Etape 2 : rappel des couleurs -red, orange, yellow, green, blue, purple et pink avec la chanson « The rainbow color song » <https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>  Etape 3 : Entrainement 1 Annoncer l’objectif : « Aujourd’hui, nous allons nous entrainer avec toutes les couleurs que nous avons apprises. Et on ajoute « Black » ! » -Montrer les couleurs (prendre des crayons de couleur) et faire répéter les couleurs. -Montrer un crayon, l’enfant donne la bonne couleur à l’oral. -SHOW ME…. Blue ! Purple ! Black ! … etc. L’enfant montre la bonne couleur. -Jeu de KIM : faire disparaitre l’un des crayons et demander : « What’s missing ? »  Etape 4 : entrainement 2 -Distribuer la feuille de coloriage de l’éléphant Elmer et faire colorier les nombres de 1 à 8 en dictant les couleurs à l’oral (voir modèle). Les nombres peuvent être donnés en Français. Etape 5 : Correction -Montrer l’éléphant Elmer colorié (modèle) et l’enfant compare avec son coloriage. |  |
| 1. 30 MINUTES | Arts | Jour 3 Bonne fête Papa ! (CF fiche exemple jointe)  Il faut l’aide de maman, un marteau ou autre outil avec un manche en bois de papa, de la peinture, des pinceaux, et des rubans de tissus  Sur le manche en bois, peindre des dessins et écrire des petits mots doux pour son papa et décorer le manche d’un morceau de tissus.  Bonne fête des pères à vous tous ! |  |
|  | Musique | Jour 4  Flashmob…  Aller on s’y remet et on dansera tous ensemble le dernier jour !  Pour rappel voici le lien :  <https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM> |  |