|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves | Bilan/commentaires |
| 1. 40 MINUTES | Lecture/ questions de compréhension | Lire Dokéo Et compléter le fichier question de compréhension page 92-93 |  |
| 1. 45 MINUTES | Etude du son [b]          Etude syllabes complexes | 1/ Relire la fiche du son [b] collée dans le cahier bleu (jointe dans cette rubrique)  2/ Dictée de syllabes sur le cahier d’essai :  **bic-  bau** (le « *au*  » de taupe) **-  bus – bol – bina – boira**  1/**Virelangue 1 à dire à votre enfant pour qu’il le répète.**  *« Les blagues du blaireau blanc font blêmir la blatte blasée. »*  -Il doit trouver le son qui revient souvent ***[ bl]***  -Lui écrire***blanc***sur le cahier d’essai et lui faire entourer***bl*** en couleur  **Virelangue 2 à dire à votre enfant pour qu’il le répète.**  *« J’ai un bric à brac de bronzes brisés, de broderies brillantes et*  *de brosses brunes pour la brocante. »*  -Il doit trouver le son qui revient souvent ***[ bl]***  -Lui écrire ***branche*** sur le cahier d’essai et lui faire entourer **br.**  **Virelangue 3 à dire à votre enfant pour qu’il le répète.**  *« La plupart des plagistes plongent du plus haut plongeoir de*  *la plage. »* -Il doit trouver le son qui revient souvent ***[ pl]***  Lui écrire ***planche*** sur le cahier d’essai et lui faire entourer **pl.**  **Virelangue 4 à dire à votre enfant pour qu’il le répète.**  *« Le principal prisonnier de la prison proteste auprès du prince. »*  -Il doit trouver le son qui revient souvent ***[ pr]***  -Lui écrire ***prince*** sur le cahier d’essai et lui faire entourer **pr.**  2/L’enfant doit trouver à l’oral 3 mots pour chaque son. |  |
| 1. 30 MINUTES | Vocabulaire | Ecrire une liste d’ustensiles CRUMBLE  Cette semaine, les élèves vont pouvoir continuer le travail sur la recette de cuisine mais vont aussi s’entrainer à écrire une liste (notion travaillée en classe).  Aide parents :  Avant de faire l’exercice, faire un RAPPEL en demandant à l’enfant ce que l’on trouve dans une recette :  ingrédients, ustensiles, déroulement  Expliquer la consigne et demander : Comment écrire une liste correctement ?  Il faut mettre des tirets devant les mots et une majuscule  Les mots sont écrits en colonne (un mot par ligne)  Vous pouvez bien évidemment faire cette recette à la maison si vous le souhaitez ! |  |
| 1. 15 MINUTES | Dictée | Liste de mots à dicter :  Une fois, trois, moi, un toit, une toiture, une voiture.  Dicter deux mots par jour/ Faire une phrase le dernier jour. |  |
| 1. 15 MINUTES | Ecriture du mot table | Fiche d’écriture ci-jointe  Avant de commencer la fiche :  Gym des doigts (que les élèves connaissent)  S’entrainer à écrire table dans les airs, les yeux ouverts puis fermés  S’entrainer à écrire table sur un brouillon ou sur l’ardoise  (Une attention particulière est portée sur la tenue du stylo et la posture de l’élève. Rappel = pince pouce et majeur, main non motrice posée sur le cahier, assis correctement sur sa chaise) |  |
| 1. 30 MINUTES | Géométrie | Comparaison de longueur  Utiliser une bande de papier  Aide parents : s’assurer que la bande est bien placée (à l’extrémité)  -Plusieurs bandes de 5 cm de long environ, les enfants savent marquer un trait pour comparer des longueurs.  Ne pas utiliser de règle graduée ! La notion n’a pas été abordée. |  |
| 1. 30 MINUTES | Géométrie | Reproduction sur quadrillage  Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez recopier ces figures sur une feuille à carreaux.  Aide parents:  Exercice 1 : repérer les points sur le quadrillage pour commencer le premier tracé.  Exercice 2 : choisir un point sur le modèle avec l’enfant, le placer, puis le repérer sur le quadrillage vierge. Partir de ce point.  Exercice 3 : Si besoin, repérer un point pour tracer la porte. |  |
| 1. 30 MINUTES | Géométrie | Repérage sur quadrillage  fiche 1 : les cases / fiche 2 : les nœuds.  Aide fiche 1:  Vocabulaire que l’enfant connaît et doit exprimer à l’oral : cases, lignes et colonnes.  Question pour amener l’enfant à verbaliser :  Comment appelle-t-on les « petits carrés » sur un quadrillage ?  Les cases  Montrer du doigt une ligne et demander ce que c’est, faire de même avec une colonne.  Aide fiche 2:  Vocabulaire que l’enfant connaît et doit savoir trouver sur le quadrillage. (notion un peu moins travaillée en classe donc ça peut être plus difficile)  Faire montrer sur le quadrillage directement :  Montre-moi un nœud, fais glisser ton doigt le long de la ligne horizontale, fais glisser ton doigt le long de la ligne verticale.  Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez vous servir d’une feuille à carreaux pour placer des formes dans des cases et des nœuds. L’enfant devra reproduire selon votre modèle.  Logiciel éducatif : niveau 3 <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/eveil/quadrillage-maternelle.php> |  |
| 1. 20 MINUTES | Musique | Vivaldi, Le Printemps :  <https://www.youtube.com/watch?v=BYUASTjanyQ>  Et le flashmob : (cf plan de travail du 23 mars) |  |
| 1. 10 MINUTES | EMC | Vidéo en ligne :  <https://www.dailymotion.com/video/x2ana9o>  Après visionnage, échangez avec votre enfant et faites-le témoigner. A-t-il rencontré cette situation. |  |

Je vous ai fourni environ 4 heures 30 de travail. Le travail peut se faire au fur et à mesure sur deux jours et demi et les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué.