|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves  Merci de rassembler tous les travaux de votre enfant et d’y inscrire son nom et la date | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérence  Si besoin écouter la comptine des jours de la semaine avec les jours écrits en majuscule :  https://www.youtube.com/watch?v=znuBaSHHAbE  Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après comme habituellement |  |
| 1. 20 minutes | Lecture/ compréhension/  Anticipation/  Travail du lexique et de la syntaxe | Prenez connaissance de la vidéo de présentation pour les parents :  <https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/239165664/2b9cabafd75f5c3ad3f984ea9aa815e0/Introduction.mov>  Visionnez avec votre enfant la vidéo suivante :  <https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/239165664/43f047c69da69333a271f28e92e24f41/Pre_sentation.mov>  J1 – Visionner l’épisode 1 de l’album «  La petit poule rousse »  <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AHqa8%2D1JtHzdnOA&cid=84138470EC4BC070&id=84138470EC4BC070%2111840&parId=84138470EC4BC070%2111697&o=OneUp>  J2- - Visionner l’épisode 2 de l’album «  La petit poule rousse »  <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AHqa8%2D1JtHzdnOA&cid=84138470EC4BC070&id=84138470EC4BC070%2111840&parId=84138470EC4BC070%2111697&o=OneUp>  J3- Visionner l’épisode3 de l’album «  La petit poule rousse »  <https://onedrive.live.com/?authkey=%21ANofzMHM4MYiic8&cid=84138470EC4BC070&id=84138470EC4BC070%2111714&parId=84138470EC4BC070%2111697&o=OneUp>  J4- Visionner l’épisode 4 de l’album «  La petit poule rousse »  <https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADoadE4nD%5FNrObc&cid=84138470EC4BC070&id=84138470EC4BC070%2111842&parId=84138470EC4BC070%2111697&o=OneUp> |  |
| 1. 20 minutes | Identifier un son consonne dans un mot | J1 - **La roue des phonèmes :** fabrication et présentation  -Découper la roue des phonèmes et la flèche noire fiche jointe à cette rubrique,  fixer la flèche au centre avec une punaise ou une attache- parisienne en plaçant une fine rondelle de bouchon de liège.  -Découper les cartes phonèmes L-J-CH-Z-R-F-M sur la planche des phonèmes consonnes jointe au plan de travail n°9 et lire chacune d’elles en la montrant votre enfant.  -Faire tourner la roue à votre enfant (les yeux fermés) et lui faire chanter le phonème indiqué par la flèche.  J2 -3 et 4–  **Jouer à la roue des phonèmes**(seul ou à plusieurs, chacun sa planche à colorier)  Faire tourner la roue (les yeux fermés), nommer le phonème obtenu et chercher sur la planche à colorier (jointe à cette rubrique) un objet ou un animal dont le nom possède ce son. Si tous les joueurs valident, votre enfant peut alors le colorier.  Faire tourner au moins 8 fois la roue chaque jour. |  |
| 1. 15 minutes | Ecriture des lettres  Utilisation du crayon de papier uniquement ! | Une attention particulière est portée sur la tenue du crayon et la posture de l’élève.  Chaque jour, avant la séance d’écriture, choisir 4 exercices de gym des doigts proposés sur la vidéo  et les pratiquer pendant 30 secondes chacun :  <https://www.youtube.com/watch?v=BPvT03ecM74>  J 1-Gym des doigts  - Lettre  w: Faire observer la fiche d’écriture 1 (jointe à cette rubrique)  et repasser avec son doigt sur la lettre puis s’entraîner sur la fiche  J2 -Gym des doigts  - Faire rappeler le sens du tracé de la lettre puis s’entraîner sur la fiche d’écriture 2  (jointe à cette rubrique)  J 3 - Gym des doigts  -- Faire rappeler le sens du tracé de la lettre puis s’entraîner sur la fiche d’écriture 3  J4-Gym des doigts  -- Faire rappeler le sens du tracé de la lettre puis s’entraîner sur la fiche d’écriture 4 |  |
| 1. 30 minutes | Numération  Comparer des quantités | J1- **Jeu de la bataille** avec les **cartes collections** et la **bande des nombres**  à imprimer  (fiches jointes à la rubrique)  - Jouer à 2 à distance sans montrer la carte mais seulement en annonçant le nombre d’éléments sur la carte.  -Installer les pinces à linge sur la bande numérique et déterminer le gagnant du pli.  J2-**Jeu de la bataille** : Idem mais avec 3 joueurs- comparer les 3 nombres en s’aidant de la bande des nombres et des 3 pinces à linge.  J3 –**Jeu de la bataille** **à 2** avec les **cartes des écritures** chiffrées à imprimer  (fiche jointe à cette rubrique)  J4- **Jeu de la bataille** **à 3** avec les cartes des écritures chiffrées  *Une petite évaluation sera à faire lundi 18 mai* |  |
| 1. 15 minutes | Calcul  Ajouter  ou retirer 1 | J 1 et J2  **-D**ire la suite numérique de 1 à 30  **Ajouter 1**  -Vous placez des voitures (ou autres petits objets) dans une boîte à chaussures  (entre 0 et 9) puis vous demandez à l’enfant de les compter.  -Vous en ajoutez une dans la boîte et vous demandez à votre enfant de montrer avec ses doigts le nombre d’objets qu’il y a maintenant dans la boîte et de dire ce nombre Recommencer avec d’autres nombres.  J3 et J4 -Dire la suite numérique à partir de n’importe quel nombre jusqu’à 30  **Retirer 1**  **-**Même situation mais cette fois vous retirez un objet |  |
| 1. 20 minutes | Topologie |  |  |
| 1. 15 minutes | Logique |  |  |
| 1. 40 minutes | EPS | J1- J3-Faire la moitié de la séance (environ 15 minutes) de la vidéo ci-dessous :  <https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXIE-USEPIADES>  puis choisir 4 jeux à réaliser en famille parmi ceux de la vidéo ci-dessous :  <https://padlet.com/labeille/d05iqyd1521v>  J2- J4- Faire l’autre moitié de la séance de la 1ère vidéo  Puis choisir 4 autres jeux à réaliser en famille parmi ceux de la 2ème vidéo |  |
| 1. 10 minutes | Musique | J 1 et 2 -Ecouter puis chanter **Un p’tit crabe**  Paroles et accompagnement rythmique à faire avec votre enfant  Fichier mp3 et paroles déjà joints dans plans de travail antérieurs  J 3 et 4 -Chanter en karaoké [**Sans sortir, sûr qu'on va s'en sortir**](iframe%20width=%22400%22%20height=%22225%22%20src=%22https:/www.youtube.com/embed/8wpTIBIs8V0%22%20frameborder=%220%22%20allow=%22accelerometer;%20autoplay;%20encrypted-media;%20gyroscope;%20picture-in-picture%22%20allowfullscreen%3e%3c/iframe)  Fichier mp3 joint à cette rubrique |  |
| 1. 20 minutes | Arts visuels | Dessiner tous les personnages de l’album « La petite poule rousse » et la ferme.  Ecrire leur nom en lettres capitales sur une ligne au-dessous de chacun d’eux.  Faire un modèle pour l’enfant |  |
| 1. 10 MINUTES | Education morale et civique | PROTEGER LES AUTRES ET ME PROTEGER : les gestes barrières  Imprimer et découper les 2 images de la fiche jointe à cette rubrique  J1-Faire un rappel des 4 premières images  -Présenter les 2 dernières images de la série à l’enfant.  -Lui faire décrire l’image et émettre des hypothèses sur le texte : Que peut-il être écrit ?  (certains sont capables de déchiffrer le mot «  mimi »)  J2- Dire à l’enfant qu’il va visionner un petit film montrant la propagation des virus  par le toucher. Ici les virus sont remplacés par des paillettes **beaucoup** plus grosses :  <https://www.youtube.com/watch?v=JbAPLakQWTA>  J3- -Rappel : Comment éviter la propagation du virus par le toucher  -Jeu de la cuisine en pagaille : cliquer sur les enfants qui ne respectent pas les gestes barrières  dans la cuisine. Vous pourrez lire les textes explicatifs à votre enfant.  <https://e-bug.eu/contentpage.html?type=games&level=junior&group=1:3&title=Pagaille%20dans%20la%20cuisine>  J4- Le masque : vidéo réalisée par des personnels soignants  <https://www.youtube.com/watch?v=o-_DPOiBA1o>  Echanger avec l’enfant après le visionnage pour vérifier la compréhension |  |

Les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps.

L'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.