|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèves  Merci de rassembler tous les travaux de votre enfant et d’y inscrire son nom et la date  Veuillez m’en faire parvenir une photo ou un PDF | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérence  Si besoin écouter la comptine des jours de la semaine avec les jours écrits en majuscule :  https://www.youtube.com/watch?v=znuBaSHHAbE  Faire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après comme habituellement |  |
| 1. 20 minutes | Lecture/ compréhension/  Anticipation/  Travail du lexique et de la syntaxe | J1 –Visionner l’épisode 5 de l’album «  La petit poule rousse »  <https://onedrive.live.com/?authkey=%21ALqTut1ttu7DbFY&cid=84138470EC4BC070&id=84138470EC4BC070%2111844&parId=84138470EC4BC070%2111697&o=OneUp>  J2- -Visionner l’épisode 6 de l’album «  La petit poule rousse »  <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AP15%2DF%5FHlVT2udM&cid=84138470EC4BC070&id=84138470EC4BC070%2111845&parId=84138470EC4BC070%2111697&o=OneUp> |  |
| 1. 20 minutes | Identifier un son consonne dans un mot | J1 et J2 - **Le loto des phonèmes**  **Matériel**:  - Les 8 planches à imprimer et découper (2 fiches jointes à cette rubrique)  -Toutes les cartes phonèmes stylisées découpées (fiches jointes au plan de travail n°9)  -Des jetons  **Au préalable** :  -Réviser les phonèmes  consonnes en faisant chanter à l’enfant tous les sons des cartes phonèmes stylisées  -Demander à l’enfant de nommer lentement les mots-images sur sa planche  **Règle**:  -Mettre en tas toutes les cartes phonèmes face retournée  -Retourner la première carte du tas, chanter le phonème de la carte  -Les joueurs regardent alors leur planche et placent un jeton sur l’image-mot contenant le phonème de la carte retournée et prononce lentement le mot pour bien faire entendre le son dans le mot.  -Le premier à avoir recouvert les 6 images de sa planche, a gagné la partie. |  |
| 1. 15 minutes | Ecriture de la lettre x  Utilisation du crayon de papier uniquement ! | Une attention particulière est portée sur la tenue du crayon et la posture de l’élève.  Chaque jour, avant la séance d’écriture, choisir 4 exercices de gym des doigts proposés sur la vidéo  et les pratiquer pendant 30 secondes chacun :  <https://www.youtube.com/watch?v=BPvT03ecM74>  J 1-Gym des doigts  - Lettre  X: Faire observer la fiche d’écriture 1 (jointe à cette rubrique)  et repasser avec son doigt sur la lettre puis s’entraîner sur la fiche  J2 -Gym des doigts  - Faire rappeler le sens du tracé de la lettre puis s’entraîner sur la fiche d’écriture 2  (jointe à cette rubrique) |  |
| 1. 30 minutes | Numération  Comparer des quantités | J1 **Jeu de la bataille** **à 3** avec les cartes des écritures chiffrées  https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/math/compa.php  J2- Jeu en ligne : <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/math/compa.php>  **Evaluation** (fiche jointe à cette rubrique)  A me renvoyer via la messagerie |  |
| 1. 15 minutes | Décomposer | J 1 **A la manière d’Halli Galli** jeu A  J2- **Deux pour faire 10** Jeu B  (fiche jointe à cette rubrique) |  |
| 1. 20 minutes | Topologie |  |  |
| 1. 15 minutes | Logique | Jeu en ligne : https://www.logicieleducatif.fr/math/logique/boites-logiques.php |  |
| 1. 40 minutes | EPS | J1- J2- **Jeu de la marelle** (fiche jointe à cette rubrique) |  |
| 1. 10 minutes | Musique | J 1 et 2 -Ecouter puis chanter **la chanson des gestes barrière**  Paroles et accompagnement rythmique à faire avec votre enfant  Fichier mp4 joint à cette rubrique  J 3 et 4 -Ecouter la chanson **« Corona minus »** de Aldebert  Fichier mp4 joint à cette rubrique |  |
| 1. 20 minutes | Arts visuels | Dessine le paysage que tu vois depuis ta chambre. |  |
|  | Explorer le monde | Ombre et lumière  fiche jointe à cette rubrique  Prendre des photos des ombres ou de leur dessin et me les transférer |  |
| 1. 10 MINUTES | Education morale et civique |  |  |

Les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps.

L'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.