|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numéro de l’activité et temps | Domaine travaillé | Activité des élèvesMerci de rassembler tous les travaux de votre enfant et d’y inscrire son nom et la dateVeuillez m’en faire parvenir une photo ou un PDF | Bilan/commentaires |
| 1. 5 minutes
 | Rituels de la date | A faire si possible chaque jour de la semaine pour la cohérenceFaire la date du jour avec votre enfant, être capable de situer le jour, le jour d'avant et d'après comme habituellement |  |
| 1. 20 minutes
 | Lecture/ compréhension/Anticipation/Travail du lexique et de la syntaxe | J1 **– Ecouter le début de l’album «  Le prince de Motordu » jusqu’à 2.07 mn**fichier mp4 joint à cette rubrique-Poser des questions de compréhension : *Quels sont les personnages ?* *Quelle est la particularité du Prince ?* *Que lui disent ses parents ?*-Le réécouter et tenter de corriger les mots erronés du PrinceJ2-  **Ecouter la suite de l’album «  Le prince de Motordu » jusqu’à 3.20 mn**Visionner la lecture de l’album -Questionner sur les personnages, le lieu, les actions-- Le réécouter et tenter de corriger les mots erronés du PrinceJ3-  **Ecouter la suite de l’album «  Le prince de Motordu » jusqu’à 6.11 mn** Visionner la lecture de l’album Que reçoit le Prince ? Que lui demande-t-elle ?-- Le réécouter et tenter de corriger les mots erronés du PrinceJ4-**Ecouter la fin de l’album «  Le prince de Motordu »***Visionner la lecture de l’(album et questionner :**Qui est invité au mariage ?**Qu’arrive-t-il à la princesse ?*-- Le réécouter et tenter de corriger les mots erronés du Prince |  |
| 1. 20 minutes
 | Identifier un son consonne dans un mot | J1- Sons proches [ch] et [j] Demander à l’enfant de trouver les étiquettes stylisées de ces 2 sons et de les « chanter »Lui donner un mot oralement et il doit alors montrer l’étiquette du son qu’il entend. Liste ci-contre que vous pouvez compléterJ2 –Sons proches [m] et [n]Demander à l’enfant de trouver les étiquettes stylisées de ces 2 sons et de les « chanter »Idem avec les mots ci-dessous : *Nuage – piscine – pomme – armoire – noix – harmonica – licorne- âne – lunettes – métro – jumelles – reine – miel – télécommande – baleine – infirmier*J3- Sons proches [s] et [ch]Demander à l’enfant de trouver les étiquettes stylisées de ces 2 sons et de les « chanter »Idem avec les mots ci-contre : J4 - Sons proches [t] et [d]Demander à l’enfant de trouver les étiquettes stylisées de ces 2 sons et de les « chanter »Idem avec les mots ci-dessous : *Tente – dent - patin – diner- dinosaure – tigre – dindon – doudou – tatou – taureau – dos –**Tomate –dauphin -* | c*haise – jambe-– moustache - asperge**Fromage –cornichon – vache – journal – fromage – bouche – nuage – chaussette – mouche – orange* *Chat – salade – scie – chien – singe – sauterelle – chanteur – pêche – sablier – vache – maracas- sorcière – mouche – cornichon – brosse - broche -*  |
| 1. 15 minutes
 | Ecriture Utilisation du crayon de papier uniquement ! | Une attention particulière est portée sur la tenue du crayon et la posture de l’élève. Chaque jour, avant la séance d’écriture, choisir 4 exercices de gym des doigts proposés sur la vidéo  et les pratiquer pendant 30 secondes chacun :<https://www.youtube.com/watch?v=BPvT03ecM74> J 1-Gym des doigts - écrire lundi en cursives dans un interligne de 4 mm puis y écrire son prénomS’entraîner à écrire les nombres de 10 à 13J2 -Gym des doigts Ecriture dans le cahier y écrire son prénomS’entraîner à écrire les chiffres de 1 à 3J3- Gym des doigts - écrire jeudi en cursives dans un interligne de 4 mm puis y écrire son prénomS’entraîner à écrire les nombres de 14 à 16J4- écrire la lettre **p** et **papa** en cursive dans le cahier. S’entraîner à écrire les chiffres de 4 à 6 |  |
| 1. 30 minutes
 | Approche des quantitésValeur ordinale des nombres | J1 **- Repérer les nombres sur la bande numérique : numéros des maillots visibles****Rejouer**-L’enfant montre le maillot qui porte le numéro demandé.-Il écrit sur son ardoise le nombre demandé en s’aidant des maillots.-Il montre parmi les maillots celui qui vient avant ou après le nombre demandé.-Il écrit le nombre qui vient avant ou après le nombre demandé.**-Evaluation** fiche jointe à cette rubrique A me renvoyer via la messagerieLire la consigne à l’enfant puis lui demander de la reformuler.Laisser l’enfant en autonomie, il peut s’aider de la bande numérique de 1 à 20.J2-  **Repérer les nombres sur la bande numérique : numéros des maillots visibles****Rejouer**-L’enfant montre le maillot qui porte le numéro demandé.-Il écrit sur son ardoise le nombre demandé en s’aidant des maillots.-Il montre parmi les maillots celui qui vient avant ou après le nombre demandé.-Il écrit le nombre qui vient avant ou après le nombre demandé.**Activité sur fiche « Valeur ordinale des nombres »** fiche jointe à cette rubriqueJ3- **Ranger les nombres** : activité en ligne.Définir la section de 1 à 20 seulementjeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/classNb/classNb1.htmJ4- Choisir des activités de points à relier à imprimer :<https://dessinemoiunehistoire.net/category/points-a-relier/><https://www.clicmaclasse.fr/points-a-relier-de-1-a-20/> |  |
| 1. 40 minutes
 | EPS  | Jours 1 et 3 Parcours sportif n°1 fiche jointe à cette rubrique Jours 2 et 4Jeux de balles fiche jointe à cette rubrique |   |
| 1. 10 minutes
 | Musique | Ecoute musicale : Le sacre du printemps<https://youtu.be/TplTofIHXDM?t=65><https://youtu.be/yrhGmXY_wpk?t=8> |  |
| 1. 20 minutes
 | Explorer le monde | Le cycle du jour et de la nuit <https://www.youtube.com/watch?v=Gx8IQoSvLyE><https://www.youtube.com/watch?v=4WsXT5inzDg>Le système solaire<https://www.youtube.com/watch?v=shQJd3oGYn8> |  |
| 1. 10 MINUTES
 | Education morale et civique |  |  |

Les élèves peuvent prendre plus de temps que le temps indiqué, cela pourra être (beaucoup) plus pour les élèves qui prennent leur temps.

L'important est de faire les activités avec goût !

Je vous conseille le site <https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/> qui vous fera découvrir des histoires racontées sur les plus belles musiques classiques.