

Se repérer dans l'espace/ Additionner de petites quantités/ Trier, ranger selon des critères/
Réaliser des partages/ des paquets...

1- La cible de petit ours :

Petit ours adore lancer ! Son jeu préféré c'est le jeu de la cible avec sa copine tortue !

Il a 3 balles, il les lance sur la cible tortue ! Calcule combien il a fait !



Vous pouvez découper les cartes « parties » 1, 2, 3, 4, 5, 6 des pages suivantes.

Votre enfant doit comprendre comment lire la cible. Il faut bien noter les points en faisant des bâtons à côté de chaque balle ! Cela aidera les enfants après pour compter le total des points

Si une balle va dans la zone jaune ou bleue, elle marque 2 points. Si c'est dans la zone orange : 1 point, si c'est dans la zone rouge : 3 points ! Si une balle va dans la zone verte, elle ne marque aucun point !

Ex : Partie A



-  1^{ère} balle: zone jaune = || (2 points)
-  2^{ème} balle : zone verte = 0
-  3^{ème} balle : zone orange = | (1 point)

Votre enfant compte ensuite les bâtons (points) ||| petit ours a marqué 3 points dans la partie A

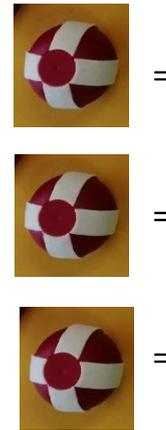
Première partie

1



Deuxième partie

2



Troisième partie

3



Quatrième partie

4



=



=



=

Cinquième partie

5



=



=



=

Sixième partie

6



=



=

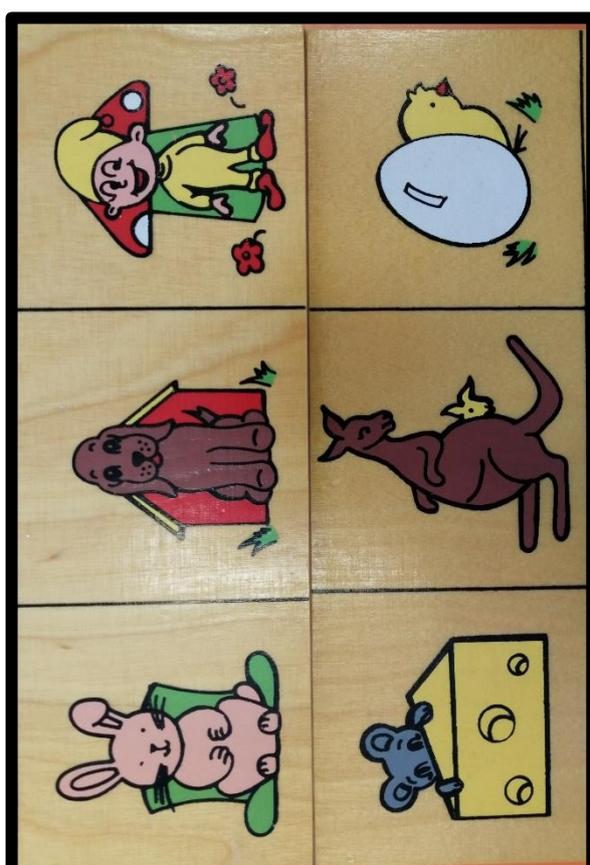
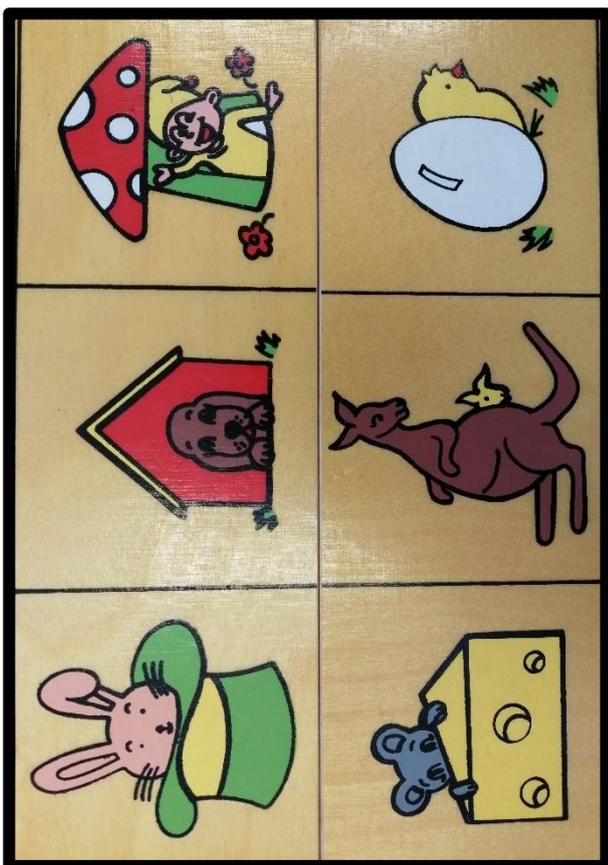
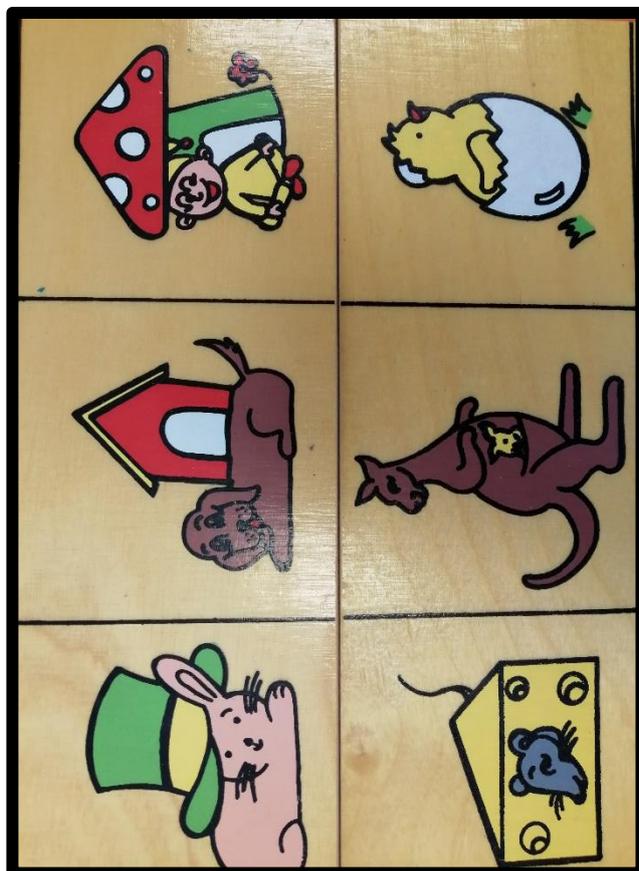


=

2- « Où sont les animaux ? »

Etape 1 : Votre enfant va décrire les cartes (ex : carte 1 : le chapeau est sur la tête du lapin, le chien est devant la niche, le lutin est devant le champignon, le fromage est derrière la souris...) carte après carte pour bien maîtriser le vocabulaire.

Etape 2 : Vous pouvez lui demander de montrer le poussin devant l'œuf ou la souris dans le fromage... en utilisant 1 carte dans un premier temps puis 2 cartes puis 3 puis 4.



Etape 3 : C'est votre enfant qui vous demande de montrer ou de mettre un jeton sur telle ou telle case. Il doit donc être précis lorsqu'il donne ses indications (n'hésitez pas à vous tromper !)

3- «Méli-mélo des boîtes» :

Mettez à disposition sur une table ou un tapis le maximum de boîtes différentes.

Etape 1 : exploration libre

Pour commencer, laissez votre enfant découvrir et explorer le « stock » de boîtes ou de couvercles mis à sa disposition. Cela lui permettra d'appréhender les formes, les couleurs, la matière et de manipuler à sa guise. Cela pourra donner lieu à des « créations » diverses et personnelles.
Prenez des photos !



Etape 2 : tri des couvercles



Il peut être intéressant de séparer les couvercles des boîtes, notamment pour aborder les couleurs. En effet, il est souvent plus facile de trouver des couvercles en couleur que des boîtes. Votre enfant devra vous nommer les couleurs après avoir effectué un classement. N'oubliez pas de le féliciter !

Etape 3 : activités de classement (en fonction de la taille, de la forme, de la hauteur...)



L'activité se terminera par un rangement, en fonction de la taille du placard ou du tiroir !

4- « Faire des paquets de 4... » : Proposez un tas de petits objets (personnages/ bonbons/ pâtes ou autres...) et demandez à votre enfant de faire des paquets de 4 puis de 5... Vous trouverez quelques exemples dans le doc 63 bis faire des paquets de...



Avec plusieurs étapes :

1

un tas de chapeaux...



2

j'en compte 4



1, 2, 3, 4 !!

j'en compte encore 4



3

J'ai fait deux paquets de 4

